

Bank Soal SNBT-UTBK 2026

Subtes Penalaran Matematika (PM)

Penyusun: Muhaemin Sidiq, S.Pd., M.Pd.

Pernyataan penggunaan: Dokumen ini hanya boleh digunakan seizin penyusun.

Keterangan Dokumen

Dokumen ini merupakan **bank soal sintetik-operasional** untuk subtes **Penalaran Matematika (PM)** yang disusun berdasarkan Framework UTBK 2026, serta materi pembelajaran PM yang telah disusun sebelumnya. Dokumen ini **bukan bank soal resmi SNPMB** dan **tidak boleh dipresentasikan sebagai soal resmi SNPMB**. Akan tetapi, seluruh butir dirancang agar **selaras dengan karakter umum PM**: bernalar dalam konteks, memodelkan, menghitung, lalu menafsirkan dan mengevaluasi hasil.

Secara resmi, PM berada pada Tes Literasi, terdiri atas **20 soal** dalam **42,5 menit**, dengan proses kognitif resmi **Formulating, Employing, Interpreting & Evaluating**, serta konteks **pribadi, pekerjaan, sosial, dan ilmiah**. Format contoh soal yang pernah dipublikasikan SNPMB pada simulasi resmi mencakup **pilihan ganda lima opsi, pilihan majemuk kompleks berbentuk tabel dua pilihan, dan soal isian**. Dokumen ini mengikuti batas resmi tersebut pada level umum, tetapi rincian 140 pola di bawah ini merupakan **operasionalisasi nonresmi** untuk keperluan persiapan, authoring, dan latihan intensif.

Tata Letak Dokumen

1. **Bagian A — Soal**: 140 butir, satu butir representatif untuk setiap pola operasional.
2. **Bagian B — Kunci Jawaban Ringkas**: jawaban tanpa uraian.
3. **Bagian C — Pembahasan Detail**: pembahasan terpisah dari soal, lengkap dengan strategi pengerjaan efektif, akurat, dan efisien.

Petunjuk Umum

- Kerjakan setiap butir dengan membedakan tiga tahap: **merumuskan model, mengeksekusi langkah matematika, dan mengembalikan hasil ke konteks**.
- Pada butir pilihan ganda, pilih satu jawaban yang paling tepat.
- Pada butir isian, tuliskan hasil akhir secara tepat.
- Pada butir majemuk kompleks, tentukan **Benar/Salah** atau **Sesuai/Tidak Sesuai** untuk setiap pernyataan.

- Jangan hanya mengejar hitungan. Pada PM, **basis persen, satuan, kendala, model**, dan **kewajaran hasil** sering lebih menentukan daripada operasi aritmetika itu sendiri.
-

Bagian A – Soal

Persen Dasar

QTY.PDB.P01 Sebuah toko alat tulis memiliki 320 buku tulis. Sebanyak 15% terjual pada sesi pagi. Banyak buku tulis yang terjual pada sesi pagi adalah ... A. 36 B. 42 C. 48 D. 52 E. 64

QTY.PDB.P02 Di sebuah kelas, 18 siswa merupakan 45% dari seluruh peserta tryout. Banyak seluruh peserta tryout adalah ____ siswa. Jawaban: _____

QTY.PDB.P03 Kandungan gula dalam satu botol minuman adalah 12 gram dan itu setara dengan 8% dari seluruh isi minuman. Banyak isi minuman seluruhnya adalah ... gram. A. 96 B. 120 C. 144 D. 150 E. 180

QTY.PDB.P04 Manakah yang lebih besar? (1) 20% dari 450 (2) 15% dari 700 A. (1) lebih besar B. (2) lebih besar C. Sama besar D. Keduanya tidak dapat dibandingkan E. Keduanya bernilai negatif

QTY.PDB.P05 Harga sebuah jaket naik dari Rp240.000 menjadi Rp300.000. Persentase kenaikan harga harus dihitung terhadap ... A. harga akhir, yaitu Rp300.000 B. harga awal, yaitu Rp240.000 C. selisih harga, yaitu Rp60.000 D. rata-rata dua harga E. jumlah kedua harga

QTY.PDB.P06 Dalam laporan keuangan, 12,5% keuntungan setara dengan pecahan ... A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{5}$ C. $\frac{1}{6}$ D. $\frac{1}{8}$ E. $\frac{1}{10}$

QTY.PDB.P07 Sebuah panitia memiliki dana Rp2.400.000. Sebanyak 35% dialokasikan untuk konsumsi. Dana konsumsi adalah ... A. Rp720.000 B. Rp780.000 C. Rp840.000 D. Rp900.000 E. Rp960.000

QTY.PDB.P08 Jika 68% kursi di aula sudah terisi, persentase kursi yang masih kosong adalah ... A. 22% B. 28% C. 30% D. 32% E. 38%

QTY.PDB.P09 Seorang siswa memperkirakan bahwa 4% dari 1.950 sekitar 780. Hasil yang paling masuk akal seharusnya adalah ... A. sekitar 8 B. sekitar 40 C. sekitar 78 D. sekitar 780 E. sekitar 1.560

QTY.PDB.P10 Tabel menunjukkan jumlah peserta ekstrakurikuler: Musik 12 orang, Basket 18 orang, KIR 10 orang. Persentase peserta Basket adalah ... A. 30% B. 40% C. 45% D. 50% E. 55%

Persen Bertingkat

QTY.PBT.P01 Harga sebuah tas naik 20% dari Rp250.000, lalu turun 20% dari harga terbarunya. Harga akhir tas adalah ... A. Rp240.000 B. Rp250.000 C. Rp255.000 D. Rp260.000 E. Rp270.000

QTY.PBT.P02 Sebuah sepatu berharga Rp400.000 mendapat diskon 10%, kemudian diskon 20%. Harga akhirnya adalah ... A. Rp280.000 B. Rp288.000 C. Rp300.000 D. Rp312.000 E. Rp320.000

QTY.PBT.P03 Jumlah pengunjung suatu situs bertambah 25% setiap bulan. Jika bulan ini 800 pengunjung, maka dua bulan lagi jumlahnya adalah ... A. 1.000 B. 1.125 C. 1.200 D. 1.250 E. 1.280

QTY.PBT.P04 Suatu nilai naik 20% lalu turun 10% sehingga menjadi 216. Nilai awalnya adalah _____.
Jawaban: _____

QTY.PBT.P05 Paket A menaikkan gaji 10% lalu bonus tetap Rp200.000. Paket B memberi bonus Rp200.000 lalu menaikkan gaji 10%. Untuk gaji awal Rp4.000.000, hasil akhir yang lebih besar adalah ... A. Paket A B. Paket B C. Sama besar D. Tidak dapat ditentukan E. Keduanya menurunkan gaji

QTY.PBT.P06 Biaya layanan sebuah kursus naik 15%, lalu ditambah biaya administrasi tetap Rp25.000. Jika biaya awal Rp200.000, biaya akhir adalah ... A. Rp225.000 B. Rp230.000 C. Rp250.000 D. Rp255.000 E. Rp260.000

QTY.PBT.P07 Suatu harga mengalami tiga tahap perubahan: naik 5%, naik 20%, lalu turun 10%. Tahap yang paling besar pengaruh rupiahnya terhadap harga adalah ... A. kenaikan 5% B. kenaikan 20% C. penurunan 10% D. semua sama E. tidak dapat ditentukan

QTY.PBT.P08 Suatu harga naik 25%. Agar kembali ke harga awal, harga baru harus diturunkan sebesar ____%.
Jawaban: _____

QTY.PBT.P09 Model matematika yang paling tepat untuk sebuah populasi yang naik 10% per tahun selama dua tahun adalah ... A. $P_0 + 0,20P_0$ B. $P_0(1 + 0,10 + 0,10)$ C. $P_0(1,10)^2$ D. $P_0 + 2 E. P_0(1,20)^2$

QTY.PBT.P10 Sebuah harga naik 40% lalu turun 30%. Hasil akhir yang paling masuk akal adalah ... A. tetap sama B. lebih kecil 2% dari awal C. lebih besar 2% dari awal D. lebih besar 10% dari awal E. lebih kecil 10% dari awal

Persen terhadap Basis Berubah

QTY.PBB.P01 Sebuah klub memiliki 30 anggota inti dari total 100 anggota. Tahun berikutnya anggota inti menjadi 36 orang dan total anggota menjadi 120 orang. Persentase anggota inti pada tahun berikutnya adalah ... A. 24% B. 28% C. 30% D. 32% E. 36%

QTY.PBB.P02 Produksi komponen A naik dari 50 menjadi 60 unit, sedangkan total produksi naik dari 200 menjadi 240 unit. Pangsa A terhadap total adalah ... A. naik dari 25% menjadi 25% B. naik dari 20% menjadi 25% C. turun dari 25% menjadi 20% D. naik dari 25% menjadi 30% E. tetap 30%

QTY.PBB.P03 Sebuah tangki berisi 200 liter air. Sebanyak 25% air dipakai, lalu 40% dari sisa air dipakai lagi. Banyak air yang tersisa sekarang adalah ____ liter. Jawaban: _____

QTY.PBB.P04 Pada suatu kelas, semula ada 12 siswa putra dan 18 siswa putri. Kemudian 6 siswa putri baru masuk tanpa perubahan jumlah putra. Persentase putra sekarang adalah ... A. 30% B. $33\frac{1}{3}\%$ C. 40% D. 44% E. 50%

QTY.PBB.P05 Jumlah relawan perempuan tetap 24 orang. Agar mereka menjadi 40% dari total relawan, total relawan harus berjumlah ____ orang. Jawaban: _____

QTY.PBB.P06 Kenaikan dari 80 menjadi 100 setara dengan ... A. 25% dari awal dan 20% dari akhir B. 20% dari awal dan 25% dari akhir C. 25% dari awal dan 25% dari akhir D. 20% dari awal dan 20% dari akhir E. tidak dapat dinyatakan

QTY.PBB.P07 Pendapatan total toko naik Rp40 juta. Dari kenaikan itu, pendapatan kategori makanan naik Rp12 juta. Persentase kontribusi kategori makanan terhadap kenaikan total adalah ... A. 20% B. 25% C. 30% D. 35% E. 40%

QTY.PBB.P08 Tabel berikut merangkum perubahan pada sebuah komunitas dari Tahun 1 ke Tahun 2: anggota laki-laki tetap 40 orang, anggota perempuan naik dari 60 menjadi 80 orang. Tentukan Benar/Salah untuk tiap pernyataan.

| No. | Pernyataan | Benar | Salah |
|-----|--|-------|-------|
| 1 | Persentase laki-laki pada Tahun 1 adalah 40%. | | |
| 2 | Persentase laki-laki pada Tahun 2 adalah $33\frac{1}{3}\%$. | | |
| 3 | Meskipun jumlah laki-laki tetap, persentase laki-laki turun. | | |

QTY.PBB.P09 Diagram A menunjukkan 30 peserta lulus dari total 50, sedangkan Diagram B menunjukkan 42 peserta lulus dari total 70. Persentase kelulusan yang benar adalah ... A. A lebih tinggi B. B lebih tinggi C. keduanya sama, yaitu 60% D. keduanya sama, yaitu 70% E. tidak dapat dibandingkan

QTY.PBB.P10 Jika pembilang tetap 18 tetapi penyebut berubah dari 60 menjadi 45, hasil yang paling masuk akal untuk persentasenya adalah ... A. tetap 30% B. turun menjadi 25% C. naik menjadi 40% D. naik menjadi 50% E. tidak berubah

Rasio, Proporsi, Skala, Laju, Unit

QTY.RPSLU.P01 Dalam suatu laboratorium terdapat 18 gelas kimia dan 24 tabung reaksi. Rasio gelas kimia terhadap tabung reaksi dalam bentuk paling sederhana adalah ... A. 18:24 B. 4:3 C. 3:4 D. 24:18 E. 2:5

QTY.RPSLU.P02 Untuk membuat 8 porsi minuman diperlukan 600 mL sirup. Jika ingin membuat 12 porsi dengan resep yang sama, sirup yang dibutuhkan adalah ... A. 750 mL B. 800 mL C. 850 mL D. 900 mL E. 1.000 mL

QTY.RPSLU.P03 Empat mesin identik dapat menyelesaikan suatu pekerjaan dalam 15 jam. Jika jumlah mesin menjadi 6, waktu yang diperlukan adalah ... A. 8 jam B. 10 jam C. 12 jam D. 15 jam E. 22,5 jam

QTY.RPSLU.P04 Pada peta berskala 1 : 200.000, jarak dua kota adalah 7,5 cm. Jarak sebenarnya adalah ... A. 7,5 km B. 10 km C. 12 km D. 15 km E. 20 km

QTY.RPSLU.P05 Sebuah bus menempuh 270 km dalam 4,5 jam. Kecepatan rata-rata bus tersebut adalah ____ km/jam. Jawaban: _____

QTY.RPSLU.P06 Manakah yang lebih cepat? (I) 54 km/jam (II) 12 m/s A. (I) lebih cepat B. (II) lebih cepat C. Sama cepat D. Tidak dapat dibandingkan E. Keduanya salah satuan

QTY.RPSLU.P07 Jika konsumsi bensin sebuah mobil adalah 1 liter untuk 12 km, bensin yang diperlukan untuk perjalanan 180 km adalah ... A. 12 liter B. 14 liter C. 15 liter D. 16 liter E. 18 liter

QTY.RPSLU.P08 Suatu campuran sirup dan air memiliki rasio 1 : 3. Persentase sirup dalam campuran adalah ... A. 20% B. 25% C. 30% D. 33 1/3% E. 40%

QTY.RPSLU.P09 Pada grid koordinat, Andi bergerak dari (1,2) ke (1,8) lalu ke (6,8). Panjang lintasan Andi adalah ... A. 9 satuan B. 10 satuan C. 11 satuan D. 12 satuan E. 13 satuan

QTY.RPSLU.P10 Pilihan jawaban yang paling masuk akal untuk satuan kecepatan adalah ... A. 30 meter B. 45 km/jam C. 60 liter D. 72 meter persegi E. 90 kilogram

Aritmetika Sosial Kontekstual

QTY.ASK.P01 Sebuah jaket berharga Rp350.000 mendapat diskon 20%, kemudian dikenai pajak 10% atas harga setelah diskon. Harga akhir yang harus dibayar adalah ... A. Rp280.000 B. Rp294.000 C. Rp308.000 D. Rp315.000 E. Rp330.000

QTY.ASK.P02 Seorang pedagang membeli tas seharga Rp160.000 dan menjualnya Rp200.000. Persentase untungnya adalah ... A. 20% B. 25% C. 30% D. 35% E. 40%

QTY.ASK.P03 Seorang agen memperoleh komisi 6% dari nilai penjualan Rp12.500.000. Besar komisinya adalah ... A. Rp650.000 B. Rp700.000 C. Rp750.000 D. Rp780.000 E. Rp800.000

QTY.ASK.P04 Saldo tabungan awal Rp1.200.000 mendapat bunga sederhana 5% per tahun. Setelah 2 tahun, saldo menjadi ... A. Rp1.260.000 B. Rp1.300.000 C. Rp1.320.000 D. Rp1.340.000 E. Rp1.400.000

QTY.ASK.P05 Toko A menjual 12 botol minuman seharga Rp42.000, sedangkan Toko B menjual 15 botol seharga Rp54.000. Pilihan yang lebih hemat per botol adalah ... A. Toko A B. Toko B C. Keduanya sama hemat D. Tidak dapat ditentukan E. Keduanya lebih mahal dari Rp5.000 per botol

QTY.ASK.P06 Dengan anggaran Rp180.000, Rina semula dapat membeli 12 buku tulis seharga sama. Jika harga buku naik 20%, banyak buku yang kini dapat dibeli Rina paling banyak ... A. 8 B. 9 C. 10 D. 11 E. 12

QTY.ASK.P07 Sebuah usaha memiliki biaya tetap Rp300.000 dan biaya variabel Rp20.000 per produk. Jika harga jual tiap produk Rp35.000, jumlah minimal produk yang harus terjual agar laba paling sedikit Rp150.000 adalah ... A. 25 B. 28 C. 30 D. 32 E. 36

QTY.ASK.P08 Promo A memberi diskon 25% langsung. Promo B memberi diskon 10% lalu 15%. Promo yang lebih menguntungkan pembeli adalah ... A. Promo A B. Promo B C. Sama besar D. Tidak dapat dibandingkan E. Keduanya menaikkan harga

QTY.ASK.P09 Sebuah gudang menyimpan 500 kg beras. Sebanyak 8% rusak dan tidak dapat dijual. Berapa kilogram beras yang masih dapat dijual? A. 440 kg B. 450 kg C. 460 kg D. 470 kg E. 480 kg

QTY.ASK.P10 Paket internet A berharga Rp70.000 untuk 14 GB, sedangkan Paket B berharga Rp84.000 untuk 18 GB. Rekomendasi paling hemat per GB adalah ... A. Paket A B. Paket B C. Keduanya sama hemat D. Tidak dapat dibandingkan E. Pilih paket dengan harga total lebih murah

Model Linear dari Cerita

CR.MLC.P01 Sebuah jasa parkir menetapkan biaya masuk Rp4.000 dan tambahan Rp3.000 per jam. Jika x menyatakan lama parkir dalam jam, model biaya y yang tepat adalah ... A. $y = 4.000x + 3.000$ B. $y = 3.000x + 4.000$ C. $y = 7.000x$ D. $y = 3.000 + 4.000$ E. $y = 4.000 - 3.000x$

CR.MLC.P02 Pada model $y = 2.500x + 10.000$ untuk biaya percetakan, makna koefisien 2.500 adalah ... A. biaya awal B. biaya tetap per transaksi C. biaya untuk setiap satu lembar tambahan D. jumlah lembar minimum E. diskon per cetakan

CR.MLC.P03 Pada model tabungan $S = 50.000t + 200.000$, konstanta 200.000 menyatakan ... A. tabungan yang ditabung tiap minggu B. saldo awal C. saldo akhir setelah satu minggu D. bunga tabungan E. biaya administrasi

CR.MLC.P04 Biaya fotokopi mengikuti model $y = 800x + 2.000$. Jika biaya total Rp10.000, banyak lembar fotokopi adalah _____. Jawaban: _____

CR.MLC.P05 Paket A memiliki biaya $12.000 + 2.000x$, sedangkan Paket B memiliki biaya $6.000 + 3.000x$. Pada penggunaan berapa unit kedua paket sama besar? A. 4 B. 5 C. 6 D. 7 E. 8

CR.MLC.P06 Tabel berikut menunjukkan pasangan (x,y) : (1,5), (2,8), (3,11), (4,14). Model linear yang paling sesuai adalah ... A. $y = 2x + 3$ B. $y = 3x + 2$ C. $y = 3x + 5$ D. $y = 5x - 2$ E. $y = x + 4$

CR.MLC.P07 Pernyataan yang TIDAK tepat dimodelkan secara linear adalah ... A. biaya parkir terdiri dari biaya tetap dan biaya per jam B. jumlah tabungan bertambah tetap setiap minggu C. luas persegi bergantung pada panjang sisi D. tarif cetak terdiri dari biaya administrasi dan biaya per lembar E. ongkir terdiri dari biaya dasar dan biaya per kilogram

CR.MLC.P08 Jika banyak roti terjual x per hari dan pendapatan mengikuti $P = 4.000x + 50.000$, maka pendapatan saat terjual 25 roti adalah ... A. Rp100.000 B. Rp125.000 C. Rp140.000 D. Rp150.000 E. Rp160.000

CR.MLC.P09 Suatu model tinggi tanaman $H = 5t + 12$ (cm) digunakan untuk memprediksi tinggi tanaman hingga 4 minggu. Prediksi H pada $t = 20$ minggu sebaiknya ... A. diterima tanpa syarat B. langsung dianggap tepat C. ditolak karena hasil pasti negatif D. digunakan hati-hati karena di luar rentang data yang dijelaskan E. dianggap mustahil

CR.MLC.P10 Dalam model biaya $B = 7.000n + 15.000$, variabel dependen adalah ... A. 7.000 B. 15.000 C. n D. B E. keduanya sama

Tabel/Grafik Hubungan, Pertumbuhan, Perubahan

CR.TGP.P01 Grafik pengunjung museum menunjukkan data 120, 135, 150, 145, dan 160 pada lima bulan berturut-turut. Pernyataan yang paling tepat adalah ... A. Jumlah pengunjung selalu menurun B. Secara umum jumlah pengunjung cenderung meningkat meskipun sempat turun C. Jumlah pengunjung konstan D. Bulan keempat paling tinggi E. Tidak ada pola sama sekali

CR.TGP.P02 Produksi padi naik dari 280 ton menjadi 335 ton. Kenaikan absolutnya adalah ____ ton.
Jawaban: _____

CR.TGP.P03 Penjualan naik dari 400 unit menjadi 460 unit. Persentase kenaikannya adalah ... A. 12% B. 15% C. 18% D. 20% E. 23%

CR.TGP.P04 Tabel berikut menunjukkan x : 1,2,3,4 dan y : 2,4,8,16. Hubungan ini paling tepat dikatakan ... A. linear B. konstan C. tidak linear D. menurun linear E. acak

CR.TGP.P05 Grafik A naik dari 20 ke 40 dalam 4 jam, sedangkan Grafik B naik dari 50 ke 74 dalam 6 jam. Seri yang memiliki laju perubahan lebih besar adalah ... A. Grafik A B. Grafik B C. Keduanya sama D. Tidak dapat dibandingkan E. Grafik B menurun

CR.TGP.P06 Pada grafik yang hampir linear, suhu pukul 10.00 adalah 24°C dan pukul 12.00 adalah 30°C . Nilai paling mungkin pada pukul 11.00 adalah ... A. 24°C B. 25°C C. 27°C D. 29°C E. 31°C

CR.TGP.P07 Sebuah tabel menunjukkan jumlah bakteri: 100, 150, 225, 337,5. Pola pertumbuhannya lebih sesuai disebut ... A. bertambah tetap 50 setiap tahap B. bertambah dengan faktor sekitar 1,5 tiap tahap C. menurun linear D. konstan E. acak

CR.TGP.P08 Grafik jumlah pengunjung taman per jam adalah 40, 55, 70, 65, 50. Titik ketika tren mulai berbalik turun terjadi setelah jam ke- ... A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5

CR.TGP.P09 Narasi: 'Awalnya meningkat cepat, lalu tetap selama beberapa waktu, kemudian menurun perlahan.' Grafik yang sesuai adalah ... A. garis selalu naik lurus B. garis datar sejak awal C. naik tajam, datar, lalu turun landai D. turun tajam lalu naik E. acak tanpa pola

CR.TGP.P10 Sebuah grafik penjualan tersedia untuk 5 hari pertama. Dari grafik itu seseorang menyimpulkan bahwa pada hari ke-30 penjualan pasti nol. Kesimpulan tersebut ... A. pasti benar B. benar karena tren hari awal menurun C. terlalu jauh karena melampaui rentang data yang tersedia D. benar jika penjualan hari ke-5 di bawah hari ke-4 E. selalu salah untuk semua grafik

Persamaan/Pertidaksamaan Berbasis Kendala

CR.PPSK.P01 Sebuah panitia harus menyediakan minimal 180 botol minum. Setiap kardus berisi 24 botol. Model yang tepat untuk banyak kardus k adalah ... A. $24k = 180$ B. $24k \leq 180$ C. $24k \geq 180$ D. $k/24 \geq 180$ E. $180k \geq 24$

CR.PPSK.P02 Nilai akhir seorang siswa dihitung dari rata-rata tugas. Agar rata-ratanya paling sedikit 78 untuk 6 tugas, jumlah total nilai keenam tugas harus ... A. tepat 78 B. paling sedikit 468 C. paling banyak 468 D. paling sedikit 390 E. tepat 480

CR.PPSK.P03 Sebuah gedung hanya dapat menampung paling banyak 250 orang. Kandidat yang MUNGKIN untuk jumlah peserta seminar adalah ... A. 251 B. 260 C. 249 D. 275 E. 300

CR.PPSK.P04 Sebuah koperasi memiliki anggaran maksimal Rp500.000 untuk membeli buku seharga Rp35.000 dan pulpen seharga Rp5.000. Jika harus membeli setidaknya 5 buku, jumlah pulpen terbanyak yang dapat dibeli adalah ... A. 50 B. 55 C. 60 D. 65 E. 70

CR.PPSK.P05 Sebuah studio menyewa lampu dengan biaya Rp80.000 per unit dan anggaran tersedia Rp520.000. Jumlah maksimum lampu yang dapat disewa adalah ... A. 5 B. 6 C. 6,5 D. 7 E. 8

CR.PPSK.P06 Setidaknya 60% peserta sebuah kelas harus hadir agar diskusi tetap berjalan. Jika jumlah siswa 35 orang, banyak siswa minimal yang harus hadir adalah ... A. 20 B. 21 C. 22 D. 23 E. 24

CR.PPSK.P07 Suatu layanan internet mengenakan Rp30.000 untuk 5 GB pertama dan Rp8.000 per GB berikutnya. Jika anggaran Andi maksimal Rp62.000, banyak GB maksimum yang bisa dipakai adalah ...
A. 7 GB B. 8 GB C. 9 GB D. 10 GB E. 11 GB

CR.PPSK.P08 Suatu aula menampung paling banyak 120 peserta. Tentukan Benar/Salah untuk tiap pernyataan berikut.

| No. | Pernyataan | Benar | Salah |
|-----|---|-------|-------|
| 1 | Jika peserta 118 orang, syarat kapasitas terpenuhi. | | |
| 2 | Jika peserta 120 orang, syarat kapasitas tidak terpenuhi. | | |
| 3 | Jika peserta 121 orang, syarat kapasitas terpenuhi. | | |

CR.PPSK.P09 Model yang TIDAK tepat untuk kalimat 'jumlah siswa laki-laki paling sedikit 18 orang' adalah ...
A. $L \geq 18$ B. $18 \leq L$ C. $L > 17$ D. $L < 18$ E. $L = 18$ atau lebih

CR.PPSK.P10 Sebuah produksi membutuhkan setidaknya 450 botol. Jika setiap mesin menghasilkan 48 botol, jawaban paling masuk akal untuk jumlah mesin minimum adalah ...
A. 8 B. 9 C. 9,375 D. 10 E. 11

Luas, Keliling, Volume, Kapasitas

SS.LKVK.P01 Sebuah taman berbentuk persegi panjang berukuran 18 m x 12 m. Luas taman adalah ...
A. 30 m² B. 60 m² C. 180 m² D. 216 m² E. 360 m²

SS.LKVK.P02 Sebuah pagar akan dipasang mengelilingi kebun berukuran 9 m x 14 m. Panjang pagar yang diperlukan adalah ...
A. 23 m B. 36 m C. 46 m D. 96 m E. 126 m

SS.LKVK.P03 Sebuah kotak berbentuk balok berukuran 40 cm x 25 cm x 20 cm. Volumennya adalah ...
A. 2.000 cm³ B. 8.000 cm³ C. 20.000 cm³ D. 40.000 cm³ E. 85.000 cm³

SS.LKVK.P04 Sebuah akuarium berukuran 50 cm x 20 cm x 30 cm. Kapasitas maksimum akuarium adalah ____ liter. Jawaban: _____

SS.LKVK.P05 Sebuah kardus tanpa tutup berbentuk balok berukuran 30 cm x 20 cm x 10 cm akan dicat pada bagian luarnya. Luas permukaan luar yang dicat adalah ...
A. 600 cm² B. 1.600 cm² C. 1.900 cm² D. 2.200 cm² E. 2.600 cm²

SS.LKVK.P06 Sebuah lantai berbentuk huruf L dapat dipandang sebagai persegi panjang 10 m x 8 m yang dipotong persegi panjang 4 m x 3 m di salah satu sudutnya. Luas lantai adalah ...
A. 68 m² B. 72 m² C. 76 m² D. 80 m² E. 92 m²

SS.LKVK.P07 Volume sebuah balok adalah 960 cm³. Jika panjangnya 12 cm dan lebarnya 8 cm, tingginya adalah ____ cm. Jawaban: _____

SS.LKVK.P08 Sebuah kubus diperbesar sehingga panjang rusuknya menjadi 2 kali semula. Perubahan volume yang benar adalah ... A. menjadi 2 kali B. menjadi 3 kali C. menjadi 4 kali D. menjadi 6 kali E. menjadi 8 kali

SS.LKVK.P09 Sebuah gambar menunjukkan setengah lingkaran berjari-jari 14 cm menempel pada sebuah persegi panjang 28 cm x 14 cm. Metode paling efisien untuk mencari luas total adalah ... A. menghitung keliling lalu dibagi 2 B. menjumlah luas persegi panjang dan luas setengah lingkaran C. menghitung luas lingkaran penuh lalu dikali 3 D. mengurangkan luas persegi panjang dari luas lingkaran E. hanya memakai luas persegi panjang

SS.LKVK.P10 Sebuah ember silinder kecil berjari-jari 7 cm dan tinggi 20 cm tentu tidak mungkin berkapasitas ... A. sekitar 3 liter B. sekitar 0,3 liter C. sekitar 3.000 cm³ D. sekitar 0,003 m³ E. sekitar 3.000 liter

Skala, Denah, Koordinat, Rute

SS.SDKR.P01 Pada denah berskala 1 : 4.000, jarak rumah ke halte adalah 5 cm. Jarak sebenarnya adalah ... A. 20 m B. 120 m C. 200 m D. 400 m E. 2.000 m

SS.SDKR.P02 Pada bidang koordinat, perpustakaan berada di titik (3,5). Titik yang terletak 2 satuan ke kiri dan 4 satuan ke bawah dari perpustakaan adalah ... A. (1,1) B. (1,9) C. (5,1) D. (5,9) E. (2,4)

SS.SDKR.P03 Pada peta kota berbentuk grid, Budi berjalan dari (2,1) ke (2,6) lalu ke (7,6). Panjang rute yang ditempuh adalah ... A. 8 satuan B. 9 satuan C. 10 satuan D. 11 satuan E. 12 satuan

SS.SDKR.P04 Seorang kurir mulai dari titik (4,3), bergerak 3 satuan ke kanan dan 5 satuan ke atas. Posisi akhirnya adalah ... A. (1,8) B. (7,8) C. (7,-2) D. (9,8) E. (9,-2)

SS.SDKR.P05 Rute A memiliki panjang segmen 120 m, 80 m, dan 60 m. Rute B memiliki panjang segmen 150 m dan 130 m. Rute yang lebih efisien dari segi jarak adalah ... A. Rute A B. Rute B C. Keduanya sama D. Tidak dapat ditentukan E. Keduanya tidak mungkin

SS.SDKR.P06 Pada denah, ruang guru berada di sebelah timur perpustakaan dan kantin berada di sebelah selatan ruang guru. Pernyataan yang benar adalah ... A. Kantin berada di timur perpustakaan B. Kantin berada di barat perpustakaan C. Kantin berada di utara perpustakaan D. Kantin berada di timur dan selatan perpustakaan E. Kantin berimpit dengan perpustakaan

SS.SDKR.P07 Sebuah miniatur dibuat dengan skala panjang 1 : 50. Jika luas bagian tertentu pada miniatur 12 cm², maka luas sebenarnya adalah ... A. 600 cm² B. 3.000 cm² C. 12.500 cm² D. 30.000 cm² E. 60.000 cm²

SS.SDKR.P08 Dari titik (1,1) ke titik (5,9), perubahan absis dan ordinat berturut-turut adalah ... A. (+4,+8) B. (+8,+4) C. (-4,+8) D. (+4,-8) E. (-8,+4)

SS.SDKR.P09 Pada denah, jarak perpustakaan–lapangan adalah 2 cm, skala 1 : 5.000. Tentukan Benar/Salah untuk tiap klaim berikut.

| No. | Pernyataan | Benar | Salah |
|-----|---|-------|-------|
| 1 | Jarak sebenarnya adalah 100 meter. | | |
| 2 | Jika siswa berjalan 5 km/jam, waktu tempuh sekitar 1,2 menit. | | |
| 3 | Klaim bahwa jaraknya 1 kilometer sesuai dengan denah. | | |

SS.SDKR.P10 Pada denah kampus, jarak sebenarnya dari gerbang ke aula sekitar 240 m. Jika seseorang berjalan 4 km/jam, waktu tempuh yang paling masuk akal adalah ... A. sekitar 6 detik B. sekitar 36 detik C. sekitar 3,6 menit D. sekitar 24 menit E. sekitar 1 jam

Membaca Grafik/Tabel/Diagram

UD.MGTD.P01 Tabel penjualan menunjukkan Januari 120 unit, Februari 145 unit, dan Maret 138 unit. Nilai penjualan pada Februari adalah ... A. 120 B. 138 C. 140 D. 145 E. 150

UD.MGTD.P02 Grafik menunjukkan jumlah pengunjung wahana A = 180 orang dan wahana B = 150 orang. Selisih jumlah pengunjung kedua wahana adalah ... A. 20 B. 25 C. 30 D. 35 E. 40

UD.MGTD.P03 Sebuah diagram batang menunjukkan jumlah buku yang dipinjam: Fiksi 16, Sains 12, Sejarah 8, Bahasa 14. Total buku yang dipinjam adalah ... A. 40 B. 46 C. 48 D. 50 E. 52

UD.MGTD.P04 Dari data pada soal sebelumnya, persentase buku Fiksi terhadap total adalah ... A. 24% B. 30% C. 32% D. 36% E. 40%

UD.MGTD.P05 Grafik suhu harian menunjukkan urutan 28, 29, 31, 30, 32 derajat Celsius. Pernyataan yang paling tepat adalah ... A. suhu selalu turun B. suhu cenderung meningkat meskipun sempat turun C. suhu konstan D. hari ketiga paling rendah E. tidak ada pola sama sekali

UD.MGTD.P06 Sebuah grafik hanya menampilkan jumlah pengunjung perpustakaan pada hari Senin sampai Jumat. Kesimpulan yang TIDAK dapat ditentukan langsung dari grafik itu adalah ... A. hari teramai antara Senin–Jumat B. hari tersepi antara Senin–Jumat C. total pengunjung Senin–Jumat D. alasan mengapa hari tertentu lebih ramai E. selisih pengunjung dua hari tertentu

UD.MGTD.P07 Narasi: ‘Jumlah peserta stabil dua hari, kemudian naik tajam pada hari ketiga.’ Grafik yang paling sesuai adalah ... A. garis turun terus B. garis datar lalu naik tajam C. garis naik sedikit lalu turun D. garis datar sepanjang waktu E. garis zigzag tanpa bagian datar

UD.MGTD.P08 Sebuah tabel menunjukkan jumlah peserta tiga lomba: Lomba A 40 orang, Lomba B 35 orang, Lomba C 25 orang. Tentukan Benar/Salah tiap pernyataan.

| No. | Pernyataan | Benar | Salah |
|-----|--|-------|-------|
| 1 | Lomba A memiliki peserta terbanyak. | | |
| 2 | Selisih peserta Lomba B dan C adalah 15 orang. | | |
| 3 | Total peserta ketiga lomba adalah 90 orang. | | |

UD.MGTD.P09 Dalam sebuah piktoqram, 1 gambar buku mewakili 4 buku sungguhan. Jika pada kategori Novel terdapat 6 gambar, jumlah buku Novel adalah ... A. 10 B. 20 C. 24 D. 30 E. 36

UD.MGTD.P10 Sebuah diagram batang memotong sumbu vertikal sehingga perbedaan dua batang tampak sangat besar. Sikap yang paling tepat adalah ... A. langsung menyimpulkan selisihnya sangat besar B. mengabaikan angka dan percaya bentuk visual C. memeriksa skala sumbu sebelum menilai besar perbedaan D. menganggap diagram pasti salah E. menyimpulkan ada hubungan sebab-akibat

Mean, Median, Ringkasan, Perbandingan Kelompok

UD.MMPP.P01 Rata-rata dari data 72, 78, 80, 85, dan 90 adalah _____. Jawaban: _____

UD.MMPP.P02 Median dari data 60, 75, 70, 90, 85, 80 adalah ... A. 72,5 B. 75 C. 77,5 D. 80 E. 85

UD.MMPP.P03 Kelas A berisi 20 siswa dengan mean 78, sedangkan Kelas B berisi 20 siswa dengan mean 81. Kelas dengan mean lebih tinggi adalah ... A. Kelas A B. Kelas B C. Sama D. Tidak dapat dibandingkan E. Kelas A dan B sama-sama 79

UD.MMPP.P04 Mean lima data adalah 74. Jika salah satu data dinaikkan 10 poin dan data lain tetap, mean baru menjadi ... A. 74 B. 75 C. 76 D. 78 E. 84

UD.MMPP.P05 Data pendapatan lima orang adalah 2, 2, 3, 3, dan 20 juta rupiah. Ukuran yang lebih mewakili pendapatan tipikal adalah ... A. mean saja B. median saja C. jumlah total D. range saja E. tidak ada ukuran yang berguna

UD.MMPP.P06 Kelas X memiliki 10 siswa dengan mean 70. Kelas Y memiliki 20 siswa dengan mean 80. Mean gabungan kedua kelas adalah ... A. 75 B. 76,7 C. 77,5 D. 78 E. 80

UD.MMPP.P07 Kelompok A naik dari mean 50 ke 60, sedangkan Kelompok B naik dari mean 80 ke 92. Kelompok yang membaik lebih besar secara relatif adalah ... A. Kelompok A B. Kelompok B C. Sama besar D. Tidak dapat dibandingkan E. Keduanya menurun

UD.MMPP.P08 Rata-rata lima bilangan adalah 18. Empat bilangan yang diketahui adalah 12, 16, 20, dan 22. Bilangan kelima adalah _____. Jawaban: _____

UD.MMPP.P09 Suatu laporan menyatakan 'Kelompok A lebih baik daripada B' hanya karena mean A lebih tinggi 1 poin, padahal ukuran sampel sangat kecil dan tidak ada informasi sebaran. Sikap yang paling tepat adalah ... A. langsung menerima klaim B. menolak semua mean C. menerima klaim dengan hati-hati karena bukti ringkasnya terbatas D. menganggap B pasti lebih baik E. mengabaikan ukuran sampel

UD.MMPP.P10 Data sebuah kelompok berada pada rentang 40 sampai 90. Hasil statistik yang tidak mungkin adalah ... A. mean 65 B. median 70 C. mean 95 D. median 60 E. mean 50

Peluang Dasar dan Bersyarat Sederhana

UD.PDBS.P01 Sebuah dadu seimbang dilempar sekali. Peluang muncul bilangan prima adalah ... A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{1}{2}$ D. $\frac{2}{3}$ E. $\frac{5}{6}$

UD.PDBS.P02 Peluang hujan hari ini adalah 0,35. Peluang tidak hujan adalah ... A. 0,35 B. 0,45 C. 0,55 D. 0,65 E. 1,35

UD.PDBS.P03 Dalam sebuah kotak terdapat kartu bernomor 1 sampai 10. Peluang mengambil kartu bernomor genap atau bernomor kelipatan 5 adalah ... A. $\frac{1}{10}$ B. $\frac{3}{10}$ C. $\frac{6}{10}$ D. $\frac{7}{10}$ E. $\frac{8}{10}$

UD.PDBS.P04 Sebuah koin seimbang dilempar dua kali. Peluang muncul dua kali gambar adalah ... A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{1}{4}$ D. $\frac{1}{5}$ E. $\frac{1}{8}$

UD.PDBS.P05 Sebuah kantong berisi 3 bola merah dan 2 bola biru. Dua bola diambil berturut-turut tanpa pengembalian. Peluang kedua bola berwarna merah adalah ... A. $\frac{1}{10}$ B. $\frac{2}{10}$ C. $\frac{3}{10}$ D. $\frac{4}{10}$ E. $\frac{6}{10}$

UD.PDBS.P06 Dalam sebuah kelas, 12 siswa laki-laki mengikuti klub sains dan 8 siswa laki-laki tidak. Siswa perempuan yang mengikuti klub sains ada 15 dan yang tidak 5. Jika dipilih satu siswa laki-laki, peluang ia mengikuti klub sains adalah ... A. $\frac{12}{40}$ B. $\frac{12}{20}$ C. $\frac{12}{27}$ D. $\frac{15}{20}$ E. $\frac{20}{40}$

UD.PDBS.P07 Pernyataan yang benar tentang kejadian A dan B adalah ... A. Jika A dan B saling lepas, maka pasti independen B. Jika A dan B independen, maka pasti saling lepas C. Kejadian saling lepas tidak dapat terjadi bersamaan D. Kejadian independen berarti salah satunya mustahil terjadi E. Saling lepas dan independen selalu sama makna

UD.PDBS.P08 Peluang siswa membawa payung pada suatu hari adalah 0,3. Jika ada 200 siswa, banyak siswa yang diperkirakan membawa payung adalah ____ orang. Jawaban: _____

UD.PDBS.P09 Sebuah percobaan 100 kali pelemparan koin menghasilkan 48 kali gambar. Klaim yang paling tepat adalah ... A. koin pasti tidak seimbang B. peluang teoretis gambar sudah berubah menjadi 48% C. frekuensi empiris gambar pada percobaan itu adalah 48% D. gambar tidak mungkin muncul lagi E. koin pasti selalu menghasilkan gambar 48 kali setiap 100 lemparan

UD.PDBS.P10 Nilai peluang yang tidak mungkin adalah ... A. 0 B. 0,25 C. 0,8 D. 1 E. 1,2

Evaluasi Klaim Statistik

UD.EKS.P01 Sebuah tabel menunjukkan bahwa 72 dari 90 siswa yang mengikuti bimbingan belajar lulus ujian, sedangkan 60 dari 90 siswa yang tidak mengikuti bimbingan lulus. Klaim yang benar-benar didukung data adalah ... A. Bimbingan belajar pasti menyebabkan kelulusan B. Kelompok yang mengikuti bimbingan memiliki proporsi kelulusan lebih tinggi pada data ini C. Semua siswa harus ikut bimbingan agar lulus D. Tidak ada perbedaan sama sekali E. Ujian pasti lebih mudah bagi kelompok bimbingan

UD.EKS.P02 Grafik menunjukkan bahwa penjualan es krim dan kejadian tenggelam sama-sama meningkat pada bulan panas. Kesimpulan yang paling tepat adalah ... A. Es krim menyebabkan tenggelam B. Tenggelam menyebabkan penjualan es krim C. Keduanya mungkin dipengaruhi faktor lain seperti musim panas D. Dua variabel selalu tidak berhubungan E. Data pasti salah

UD.EKS.P03 Sebuah survei terhadap 12 pengunjung kantin menyimpulkan bahwa 'semua siswa sekolah ini menyukai menu X'. Penilaian yang paling tepat adalah ... A. kesimpulan sangat kuat B. kesimpulan mungkin terlalu umum karena ukuran sampel kecil C. kesimpulan pasti benar D. ukuran sampel tidak penting E. 12 orang sudah mewakili semua populasi

UD.EKS.P04 Sebuah grafik memotong sumbu vertikal mulai dari 95, bukan 0, sehingga perbedaan dua batang tampak sangat besar. Klaim mana yang paling perlu dicurigai? A. selisih kedua kelompok persis nol B. perbedaan visual yang tampak sangat besar pasti mencerminkan perbedaan absolut yang sangat besar C. sumbu vertikal dapat memengaruhi kesan visual D. grafik harus dibaca bersama skalanya E. desain grafik dapat memengaruhi interpretasi

UD.EKS.P05 Kelompok A memiliki 40 lulus dari 50 peserta, sedangkan Kelompok B memiliki 60 lulus dari 90 peserta. Perbandingan yang fair adalah ... A. B lebih baik karena jumlah lulusnya lebih banyak B. A lebih baik karena proporsi kelulusannya lebih tinggi C. keduanya sama karena selisih jumlah lulus 20 D. tidak dapat dibandingkan sama sekali E. B lebih baik karena sampelnya lebih besar

UD.EKS.P06 Sebuah model linear dibuat dari data 5 hari pertama dan digunakan untuk memprediksi kondisi 6 bulan lagi. Penilaian paling tepat adalah ... A. prediksi pasti benar B. prediksi wajar tanpa syarat C. prediksi perlu hati-hati karena berada jauh di luar rentang data D. prediksi pasti salah E. semua model linear tidak berguna

UD.EKS.P07 Sebuah sekolah menemukan bahwa siswa yang membawa laptop memiliki nilai lebih tinggi. Faktor lain yang paling masuk akal untuk dipertimbangkan sebelum menyimpulkan laptop meningkatkan nilai adalah ... A. warna laptop B. ketinggian gedung sekolah C. ketersediaan sumber belajar dan latar belakang dukungan belajar siswa D. hari lahir siswa E. nomor absen

UD.EKS.P08 Data waktu tempuh siswa ke sekolah adalah 10, 12, 13, 14, dan 55 menit. Ukuran ringkas yang lebih tepat untuk mendukung klaim 'waktu tempuh tipikal siswa' adalah ... A. mean B. median C. jumlah total D. maksimum E. minimum

UD.EKS.P09 Sebuah tabel menunjukkan rata-rata nilai Kelas A = 82 ($n=40$) dan Kelas B = 80 ($n=10$). Tentukan Benar/Salah untuk tiap klaim.

| No. | Pernyataan | Benar | Salah |
|-----|--|-------|-------|
| 1 | Data mendukung bahwa mean Kelas A lebih tinggi daripada mean Kelas B. | | |
| 2 | Data ini saja cukup untuk menyatakan Kelas A pasti lebih unggul dalam semua hal. | | |
| 3 | Ukuran sampel perlu dipertimbangkan saat menafsirkan kekuatan klaim. | | |

UD.EKS.P10 Dua kebijakan kantin dibandingkan menggunakan data berikut: Kebijakan X menurunkan sampah 20% tetapi sedikit menaikkan biaya, sedangkan Kebijakan Y menurunkan sampah 10% tanpa menaikkan biaya. Rekomendasi paling masuk akal adalah ... A. pilih X tanpa syarat karena penurunan sampah paling besar B. pilih Y tanpa syarat karena tidak ada biaya tambahan C. pilih salah satu dengan menyebut trade-off antara pengurangan sampah dan biaya D. tolak kedua kebijakan karena datanya tidak berbentuk persamaan E. kesimpulan tidak perlu mempertimbangkan tujuan kebijakan

Bagian B — Kunci Jawaban Ringkas

- QTY.PDB.P01: C
- QTY.PDB.P02: 40
- QTY.PDB.P03: D
- QTY.PDB.P04: B
- QTY.PDB.P05: B
- QTY.PDB.P06: D
- QTY.PDB.P07: C
- QTY.PDB.P08: D
- QTY.PDB.P09: C
- QTY.PDB.P10: C
- QTY.PBT.P01: A
- QTY.PBT.P02: B
- QTY.PBT.P03: D
- QTY.PBT.P04: 200
- QTY.PBT.P05: B
- QTY.PBT.P06: D
- QTY.PBT.P07: B
- QTY.PBT.P08: 20

- QTY.PBT.P09: C
- QTY.PBT.P10: B
- QTY.PBB.P01: C
- QTY.PBB.P02: A
- QTY.PBB.P03: 90
- QTY.PBB.P04: B
- QTY.PBB.P05: 60
- QTY.PBB.P06: A
- QTY.PBB.P07: C
- QTY.PBB.P08: 1=Benar; 2=Benar; 3=Benar
- QTY.PBB.P09: C
- QTY.PBB.P10: C
- QTY.RPSLU.P01: C
- QTY.RPSLU.P02: D
- QTY.RPSLU.P03: B
- QTY.RPSLU.P04: D
- QTY.RPSLU.P05: 60
- QTY.RPSLU.P06: A
- QTY.RPSLU.P07: C
- QTY.RPSLU.P08: B
- QTY.RPSLU.P09: C
- QTY.RPSLU.P10: B
- QTY.ASK.P01: C
- QTY.ASK.P02: B
- QTY.ASK.P03: C
- QTY.ASK.P04: C
- QTY.ASK.P05: A
- QTY.ASK.P06: C
- QTY.ASK.P07: C
- QTY.ASK.P08: A
- QTY.ASK.P09: C
- QTY.ASK.P10: B
- CR.MLC.P01: B
- CR.MLC.P02: C
- CR.MLC.P03: B
- CR.MLC.P04: 10
- CR.MLC.P05: C
- CR.MLC.P06: B
- CR.MLC.P07: C
- CR.MLC.P08: D
- CR.MLC.P09: D

- CR.MLC.P10: D
- CR.TGP.P01: B
- CR.TGP.P02: 55
- CR.TGP.P03: B
- CR.TGP.P04: C
- CR.TGP.P05: A
- CR.TGP.P06: C
- CR.TGP.P07: B
- CR.TGP.P08: C
- CR.TGP.P09: C
- CR.TGP.P10: C
- CR.PPSK.P01: C
- CR.PPSK.P02: B
- CR.PPSK.P03: C
- CR.PPSK.P04: D
- CR.PPSK.P05: B
- CR.PPSK.P06: B
- CR.PPSK.P07: C
- CR.PPSK.P08: 1=Benar; 2=Salah; 3=Salah
- CR.PPSK.P09: D
- CR.PPSK.P10: D
- SS.LKVK.P01: D
- SS.LKVK.P02: C
- SS.LKVK.P03: C
- SS.LKVK.P04: 30
- SS.LKVK.P05: B
- SS.LKVK.P06: A
- SS.LKVK.P07: 10
- SS.LKVK.P08: E
- SS.LKVK.P09: B
- SS.LKVK.P10: E
- SS.SDKR.P01: C
- SS.SDKR.P02: A
- SS.SDKR.P03: C
- SS.SDKR.P04: B
- SS.SDKR.P05: A
- SS.SDKR.P06: D
- SS.SDKR.P07: D
- SS.SDKR.P08: A
- SS.SDKR.P09: 1=Benar; 2=Benar; 3=Salah
- SS.SDKR.P10: C

- UD.MGTD.P01: D
- UD.MGTD.P02: C
- UD.MGTD.P03: D
- UD.MGTD.P04: C
- UD.MGTD.P05: B
- UD.MGTD.P06: D
- UD.MGTD.P07: B
- UD.MGTD.P08: 1=Benar; 2=Salah; 3=Salah
- UD.MGTD.P09: C
- UD.MGTD.P10: C
- UD.MMPP.P01: 81
- UD.MMPP.P02: C
- UD.MMPP.P03: B
- UD.MMPP.P04: C
- UD.MMPP.P05: B
- UD.MMPP.P06: B
- UD.MMPP.P07: A
- UD.MMPP.P08: 20
- UD.MMPP.P09: C
- UD.MMPP.P10: C
- UD.PDBS.P01: C
- UD.PDBS.P02: D
- UD.PDBS.P03: C
- UD.PDBS.P04: C
- UD.PDBS.P05: C
- UD.PDBS.P06: B
- UD.PDBS.P07: C
- UD.PDBS.P08: 60
- UD.PDBS.P09: C
- UD.PDBS.P10: E
- UD.EKS.P01: B
- UD.EKS.P02: C
- UD.EKS.P03: B
- UD.EKS.P04: B
- UD.EKS.P05: B
- UD.EKS.P06: C
- UD.EKS.P07: C
- UD.EKS.P08: B
- UD.EKS.P09: 1=Benar; 2=Salah; 3=Benar
- UD.EKS.P10: C

Bagian C — Pembahasan Detail

QTY.PDB.P01 — Persen Dasar

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Basis persen adalah total 320 buku, sehingga operasi yang tepat adalah mengambil 15% dari keseluruhan.
3. **Mengeksekusi langkah.** $15\% \text{ dari } 320 = 0,15 \times 320 = 48$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Gunakan strategi $10\% + 5\%$ agar hitungan lebih cepat: $32 + 16 = 48$.

QTY.PDB.P02 — Persen Dasar

Format: Isian Kunci/Jawaban: 40 Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Soal meminta total dari suatu bagian, sehingga yang dicari adalah basis 100%, bukan 45% dari suatu bilangan lain.
3. **Mengeksekusi langkah.** Jika $45\% = 18$, maka $100\% = 18 / 0,45 = 40$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Saat mengetahui bagian dan persentasenya, bentuklah persamaan bagian = persen x total.

QTY.PDB.P03 — Persen Dasar

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Ini adalah inverse percent. Nilai 12 gram bukan total, melainkan hanya 8% dari total.
3. **Mengeksekusi langkah.** Jika $8\% = 12 \text{ gram}$, $\text{total} = 12 / 0,08 = 150 \text{ gram}$.

4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jangan langsung mengalikan 12 dengan 8; pikirkan bahwa total harus lebih besar daripada 12.

QTY.PDB.P04 — Persen Dasar

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Persen tidak boleh dibandingkan tanpa melihat basis. Basis 700 lebih besar sehingga 15%-nya melampaui 20% dari 450.
3. **Mengeksekusi langkah.** $20\% \times 450 = 90$, sedangkan $15\% \times 700 = 105$. Jadi (2) lebih besar.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Bila opsi membandingkan dua persen, hitung nilai nyatanya atau gunakan benchmark 10% dan 5%.

QTY.PDB.P05 — Persen Dasar

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Basis persen perubahan adalah nilai sebelum perubahan terjadi.
3. **Mengeksekusi langkah.** Persentase perubahan dihitung terhadap nilai awal. Selisih kenaikan = 60.000 dan basisnya 240.000.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Setiap soal kenaikan/penurunan: tulis lebih dahulu 'perubahan dibanding apa?'

QTY.PDB.P06 — Persen Dasar

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Konversi persen ke pecahan membantu perhitungan mental, terutama pada 12,5%, 25%, 50%, dan 75%.
3. **Mengeksekusi langkah.** $12,5\% = 12,5/100 = 0,125 = 1/8$.

4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Hafalkan persen baku: $12,5\%=1/8$, $25\%=1/4$, $50\%=1/2$, $75\%=3/4$.

QTY.PDB.P07 — Persen Dasar

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Persentase alokasi selalu dihitung terhadap total anggaran, kecuali soal menyebut sisa dana atau basis baru.
3. **Mengeksekusi langkah.** 35% dari $2.400.000 = 0,35 \times 2.400.000 = 840.000$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pisahkan 35% menjadi $30\% + 5\%$ agar lebih cepat: $720.000 + 120.000$.

QTY.PDB.P08 — Persen Dasar

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Komplemen dari suatu persentase terhadap total selalu dihitung terhadap 100% .
3. **Mengeksekusi langkah.** Kursi kosong = $100\% - 68\% = 32\%$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Untuk soal sisa, cari komplemennya lebih dulu sebelum menghitung jumlah aktual.

QTY.PDB.P09 — Persen Dasar

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Sanity check dengan 1% atau 10% sangat efektif untuk menolak jawaban yang skalanya salah 10 kali atau 100 kali.
3. **Mengeksekusi langkah.** 1% dari 1.950 adalah $19,5$, maka 4% sekitar 78 .

4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Sebelum menghitung rinci, taksir dulu besar jawaban agar tidak terjebak opsi ekstrem.

QTY.PDB.P10 — Persen Dasar

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Yang dicari adalah proporsi kategori terhadap total. Total harus dihitung lebih dulu dari semua kategori yang tersedia.
3. **Mengeksekusi langkah.** Total peserta = $12 + 18 + 10 = 40$. Persentase Basket = $18/40 \times 100\% = 45\%$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pada data visual atau tabel, jangan mengambil satu angka sebagai persen sebelum menghitung totalnya.

QTY.PBT.P01 — Persen Bertingkat

Format: PG5 Kunci/Jawaban: A Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Naik 20% lalu turun 20% tidak kembali ke harga awal karena basis tahap kedua sudah berubah.
3. **Mengeksekusi langkah.** Harga akhir = $250.000 \times 1,20 \times 0,80 = 240.000$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Gunakan faktor pengali berantai: naik $p\% \rightarrow 1+p$, turun $p\% \rightarrow 1-p$.

QTY.PBT.P02 — Persen Bertingkat

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Diskon bertingkat tidak dijumlahkan begitu saja menjadi 30% karena diskon kedua bekerja pada basis baru.
3. **Mengeksekusi langkah.** Harga akhir = $400.000 \times 0,90 \times 0,80 = 288.000$.

4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Untuk diskon berantai, hitung faktor akhir dahulu bila ingin cepat: $0,90 \times 0,80 = 0,72$.

QTY.PBT.P03 — Persen Bertingkat

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Pertumbuhan persentase berulang bersifat multiplikatif, bukan penjumlahan linear biasa.
3. **Mengeksekusi langkah.** Dua bulan lagi = $800 \times 1,25 \times 1,25 = 1.250$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Untuk pertumbuhan berulang, gunakan faktor yang sama berulang kali dan hindari menjumlahkan persen mentah.

QTY.PBT.P04 — Persen Bertingkat

Format: Isian Kunci/Jawaban: 200 Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Jika hasil akhir diketahui, balikhlah seluruh proses dengan membagi oleh faktor pengali total.
3. **Mengeksekusi langkah.** Nilai akhir = nilai awal $\times 1,20 \times 0,90 =$ nilai awal $\times 1,08$. Jadi nilai awal = $216 / 1,08 = 200$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Gabungkan faktor berantai menjadi satu faktor total agar pembalikan lebih singkat.

QTY.PBT.P05 — Persen Bertingkat

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Ketika komponen persentase dan komponen tetap bercampur, urutan operasi memengaruhi hasil akhir.
3. **Mengeksekusi langkah.** Paket A = $4.000.000 \times 1,10 + 200.000 = 4.600.000$. Paket B = $(4.000.000 + 200.000) \times 1,10 = 4.620.000$. Jadi Paket B lebih besar.

4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Hitung kedua skenario secara eksplisit; intuisi urutan sering menyesatkan.

QTY.PBT.P06 — Persen Bertingkat

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Komponen persentase dan komponen tetap tidak boleh dicampur menjadi satu persen baru tanpa dasar.
3. **Mengeksekusi langkah.** Biaya setelah kenaikan = $200.000 \times 1,15 = 230.000$. Setelah ditambah biaya tetap 25.000 menjadi 255.000.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Urutkan transaksi menjadi bagian multiplikatif lalu aditif agar model tidak tertukar.

QTY.PBT.P07 — Persen Bertingkat

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Tahap dominan dinilai dari persen dan basisnya. Persen terbesar pada basis yang tidak kecil biasanya memberi dampak nominal terbesar.
3. **Mengeksekusi langkah.** Persentase 20% diterapkan pada basis yang sudah membesar, sehingga pengaruh nominalnya paling besar dibanding tahap lain.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Bandingkan persen bersamaan dengan basis, bukan persen mentah saja.

QTY.PBT.P08 — Persen Bertingkat

Format: Isian Kunci/Jawaban: 20 Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Persen kebalikan setelah kenaikan tidak sama besar, karena basis setelah kenaikan lebih besar daripada basis awal.
3. **Mengeksekusi langkah.** Misalkan harga awal 100. Setelah naik 25% menjadi 125. Agar kembali ke 100, penurunan yang dibutuhkan adalah $25/125 = 20\%$.

4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Gunakan nilai awal 100 untuk menyederhanakan soal persen kebalikan.

QTY.PBT.P09 – Persen Bertingkat

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Pertumbuhan persentase berulang harus dimodelkan secara multiplikatif.
3. **Mengeksekusi langkah.** Pertumbuhan 10% per tahun dua kali berturut-turut ditulis sebagai pengalihan faktor 1,10 sebanyak dua kali, yaitu $P_0(1,10)^2$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jika perubahan terjadi tiap periode, pikirkan faktor per periode, bukan penjumlahan persen total.

QTY.PBT.P10 – Persen Bertingkat

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Reasonableness check dilakukan dengan mengalikan faktor, bukan menjumlahkan 40% dan -30%.
3. **Mengeksekusi langkah.** Faktor total = $1,40 \times 0,70 = 0,98$. Artinya harga akhir 98% dari harga awal, atau turun 2%.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pada persen berantai, langsung kalikan faktor untuk melihat arah hasil akhir tanpa menghitung nominal dulu.

QTY.PBB.P01 – Persen terhadap Basis Berubah

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Yang dicari adalah pangsa setelah total berubah, sehingga penyebut harus total baru, bukan total lama.
3. **Mengeksekusi langkah.** Persentase baru = $36/120 \times 100\% = 30\%$.

4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pada soal share, hitung ulang bagian dan total baru sebelum mencari persentasenya.

QTY.PBB.P02 – Persen terhadap Basis Berubah

Format: PG5 Kunci/Jawaban: A Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Kenaikan jumlah bagian tidak selalu berarti kenaikan persentase pangsa jika total juga naik secara proporsional.
3. **Mengeksekusi langkah.** Awal: $50/200 = 25\%$. Akhir: $60/240 = 25\%$. Pangsa tetap.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Bedakan pertumbuhan bagian dengan pertumbuhan pangsa.

QTY.PBB.P03 – Persen terhadap Basis Berubah

Format: Isian Kunci/Jawaban: 90 Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Tahap kedua harus dihitung terhadap sisa, bukan terhadap total awal.
3. **Mengeksekusi langkah.** Setelah dipakai 25%, sisa = $75\% \times 200 = 150$ liter. Lalu dipakai 40% dari sisa, berarti tersisa $60\% \times 150 = 90$ liter.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Tuliskan basis baru pada setiap tahap agar tidak salah menerapkan persen.

QTY.PBB.P04 – Persen terhadap Basis Berubah

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Ketika kategori lain berubah, pangsa kategori yang tetap bisa berubah karena penyebut berubah.
3. **Mengeksekusi langkah.** Jumlah baru = $12 + 24 = 36$. Persentase putra = $12/36 = 1/3 = 33 \frac{1}{3}\%$.

4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jangan menganggap proporsi tetap jika hanya salah satu kelompok berubah.

QTY.PBB.P05 — Persen terhadap Basis Berubah

Format: Isian Kunci/Jawaban: 60 Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Soal share target selalu dapat diubah menjadi persamaan bagian = persen x total.
3. **Mengeksekusi langkah.** Jika 24 adalah 40% dari total, $\text{total} = 24 / 0,40 = 60$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Saat bagian tetap dan pangsa ditargetkan, cari total target terlebih dahulu.

QTY.PBB.P06 — Persen terhadap Basis Berubah

Format: PG5 Kunci/Jawaban: A Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Persentase selalu tergantung pada basis acuannya, sehingga satu selisih yang sama dapat menghasilkan dua persen yang berbeda.
3. **Mengeksekusi langkah.** Selisih = 20. Terhadap awal: $20/80 = 25\%$. Terhadap akhir: $20/100 = 20\%$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jika soal menyebut dua basis, hitung masing-masing secara terpisah.

QTY.PBB.P07 — Persen terhadap Basis Berubah

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Kontribusi perubahan berbeda dari pangsa akhir. Penyebutnya adalah total perubahan, bukan total penjualan akhir.
3. **Mengeksekusi langkah.** Kontribusi terhadap kenaikan total = $12/40 \times 100\% = 30\%$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Saat membaca 'dari kenaikan total', fokus pada delta, bukan level akhir.

QTY.PBB.P08 — Persen terhadap Basis Berubah

Format: Matrix Kunci/Jawaban: 1=Benar; 2=Benar; 3=Benar Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Logika basis berubah harus diterapkan konsisten pada semua klaim, bukan hanya pada satu pernyataan.
3. **Mengeksekusi langkah.** Tahun 1: $40/100 = 40\%$. Tahun 2: $40/120 = 33 \frac{1}{3}\%$. Karena penyebut membesar, persentasenya turun meskipun jumlah laki-laki tetap.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Untuk soal klaim, hitung nilai dasar dulu lalu nilai baru sebelum menilai setiap pernyataan.

QTY.PBB.P09 — Persen terhadap Basis Berubah

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Visual dengan total berbeda harus dinormalisasi sebelum dibandingkan.
3. **Mengeksekusi langkah.** A: $30/50 = 60\%$. B: $42/70 = 60\%$. Jadi persentasenya sama.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jangan tertipu jumlah lulus yang lebih besar jika total pesertanya juga lebih besar.

QTY.PBB.P10 — Persen terhadap Basis Berubah

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Efek denominator sangat penting: ketika pembilang tetap dan penyebut mengecil, pangsa membesar.
3. **Mengeksekusi langkah.** Awal $18/60 = 30\%$, lalu $18/45 = 40\%$. Penyebut yang mengecil membuat persentase naik.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Cek cepat dengan pecahan sederhana sebelum menghitung persen formal.

QTY.RPSLU.P01 – Rasio, Proporsi, Skala, Laju, Unit

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Urutan rasio harus dijaga: gelas kimia terhadap tabung reaksi berarti 18 dibanding 24, bukan sebaliknya.
3. **Mengeksekusi langkah.** Rasio 18:24 disederhanakan dengan membagi keduanya oleh 6 sehingga menjadi 3:4.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Tuliskan urutan besaran sesuai redaksi soal sebelum menyederhanakan.

QTY.RPSLU.P02 – Rasio, Proporsi, Skala, Laju, Unit

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Jumlah porsi dan kebutuhan bahan meningkat sebanding jika resep tetap.
3. **Mengeksekusi langkah.** Karena proporsi senilai, kebutuhan sirup = $600 \times \frac{12}{8} = 900$ mL.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Cari laju per porsi lebih dulu bila perbandingan terasa panjang.

QTY.RPSLU.P03 – Rasio, Proporsi, Skala, Laju, Unit

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Ketika kapasitas pekerja bertambah tetapi total pekerjaan tetap, waktu justru berkurang secara berbalik nilai.
3. **Mengeksekusi langkah.** Untuk pekerjaan tetap berlaku perbandingan berbalik nilai: $4 \times 15 = 6 \times t$, sehingga $t = 10$ jam.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Uji intuisi: mesin lebih banyak tidak mungkin membuat waktu lebih lama.

QTY.RPSLU.P04 – Rasio, Proporsi, Skala, Laju, Unit

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Skala 1:200.000 berarti setiap 1 cm pada peta mewakili 200.000 cm sebenarnya.
3. **Mengeksekusi langkah.** Jarak sebenarnya = $7,5 \times 200.000 \text{ cm} = 1.500.000 \text{ cm} = 15 \text{ km}$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Konversi satuan bertahap: cm ke m ke km agar tidak tertukar nolnya.

QTY.RPSLU.P05 — Rasio, Proporsi, Skala, Laju, Unit

Format: Isian Kunci/Jawaban: 60 Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Unit rate diperoleh dengan membagi jarak total oleh waktu total.
3. **Mengeksekusi langkah.** Kecepatan = $270 / 4,5 = 60 \text{ km/jam}$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Sederhanakan $270/4,5$ dengan mengalikan keduanya 10 jika pembagian desimal terasa mengganggu.

QTY.RPSLU.P06 — Rasio, Proporsi, Skala, Laju, Unit

Format: PG5 Kunci/Jawaban: A Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Perbandingan laju harus dilakukan setelah menyamakan satuan.
3. **Mengeksekusi langkah.** $54 \text{ km/jam} = 54 \times 1000 / 3600 = 15 \text{ m/s}$. Karena $15 \text{ m/s} > 12 \text{ m/s}$, maka (I) lebih cepat.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Ubah semua laju ke satuan yang sama, misalnya m/s, sebelum memilih opsi.

QTY.RPSLU.P07 — Rasio, Proporsi, Skala, Laju, Unit

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Besaran yang dicari ditentukan dari unit rate 1 liter per 12 km.

3. **Mengeksekusi langkah.** Kebutuhan bensin = $180/12 = 15$ liter.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pastikan Anda memahami arah hubungan: jika diketahui km per liter, untuk mencari liter tempuh gunakan jarak dibagi km per liter.

QTY.RPSLU.P08 — Rasio, Proporsi, Skala, Laju, Unit

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Rasio dapat diubah ke persen dengan membandingkan satu bagian tertentu terhadap total seluruh bagian.
3. **Mengeksekusi langkah.** Total bagian = $1 + 3 = 4$, sehingga bagian sirup = $1/4 = 25\%$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pada campuran, selalu jumlahkan seluruh bagian lebih dulu sebelum mengubah ke persen.

QTY.RPSLU.P09 — Rasio, Proporsi, Skala, Laju, Unit

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Pada rute grid, jarak dihitung sesuai jalur yang ditempuh, bukan diagonal lurus.
3. **Mengeksekusi langkah.** Dari (1,2) ke (1,8) panjangnya 6 satuan, lalu ke (6,8) panjangnya 5 satuan. Total lintasan 11 satuan.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pisahkan lintasan vertikal dan horizontal agar tidak salah memakai rumus jarak lurus.

QTY.RPSLU.P10 — Rasio, Proporsi, Skala, Laju, Unit

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.

2. **Merumuskan model.** Reasonableness check dimulai dari memeriksa kesesuaian besaran dengan satuannya.
3. **Mengeksekusi langkah.** Kecepatan harus dinyatakan sebagai besaran per waktu, misalnya km/jam atau m/s.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jika soal meminta jenis besaran, fokuskan dulu pada satuan sebelum melihat angkanya.

QTY.ASK.P01 – Aritmetika Sosial Kontekstual

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Urutan transaksi penting: pajak dihitung atas harga setelah diskon, bukan atas harga awal.
3. **Mengeksekusi langkah.** Setelah diskon: $350.000 \times 0,80 = 280.000$. Pajak 10% dari 280.000 adalah 28.000, sehingga harga akhir 308.000.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pisahkan setiap tahap transaksi ke baris berbeda agar basis tiap persen tetap jelas.

QTY.ASK.P02 – Aritmetika Sosial Kontekstual

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Persentase untung dihitung terhadap harga beli, karena harga beli adalah modal atau basis awal.
3. **Mengeksekusi langkah.** Untung = $200.000 - 160.000 = 40.000$. Persentase untung = $40.000/160.000 \times 100\% = 25\%$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pada untung-rugi, tulis dulu: untung = jual - beli, lalu bagi dengan harga beli.

QTY.ASK.P03 – Aritmetika Sosial Kontekstual

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Komisi selalu dihitung dari nilai transaksi yang menjadi basis dalam soal.
3. **Mengeksekusi langkah.** $\text{Komisi} = 6\% \times 12.500.000 = 0,06 \times 12.500.000 = 750.000$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Ubah persen ke desimal agar perhitungan lebih ringkas.

QTY.ASK.P04 — Aritmetika Sosial Kontekstual

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Pada bunga sederhana, bunga tiap periode dihitung dari pokok awal yang tetap.
3. **Mengeksekusi langkah.** Bunga sederhana per tahun = $5\% \times 1.200.000 = 60.000$. Selama 2 tahun bunga total = 120.000, sehingga saldo menjadi 1.320.000.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Bedakan bunga sederhana dari bunga majemuk; periksa apakah pokok berubah atau tidak.

QTY.ASK.P05 — Aritmetika Sosial Kontekstual

Format: PG5 Kunci/Jawaban: A Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Perbandingan paket harus dilakukan lewat harga satuan, bukan hanya harga total.
3. **Mengeksekusi langkah.** Harga satuan Toko A = $42.000/12 = 3.500$. Harga satuan Toko B = $54.000/15 = 3.600$. Jadi Toko A lebih hemat.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Saat paket berbeda ukuran, hitung biaya per unit sebelum memilih.

QTY.ASK.P06 — Aritmetika Sosial Kontekstual

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Ketika anggaran tetap dan harga naik, jumlah barang yang dapat dibeli turun menurut hubungan berbalik nilai.
3. **Mengeksekusi langkah.** Harga awal per buku = $180.000/12 = 15.000$. Harga baru = $15.000 \times 1,20 = 18.000$. Banyak buku baru = $180.000/18.000 = 10$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Cari harga satuan awal lebih dulu, lalu ubah ke harga baru.

QTY.ASK.P07 — Aritmetika Sosial Kontekstual

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Untuk target laba, pisahkan pendapatan, biaya tetap, dan biaya variabel sebelum membentuk pertidaksamaan.
3. **Mengeksekusi langkah.** Laba = $35.000x - (300.000 + 20.000x) = 15.000x - 300.000$. Syarat laba ≥ 150.000 memberi $15.000x \geq 450.000$, sehingga $x \geq 30$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Cari kontribusi per unit lebih dulu: harga jual - biaya variabel.

QTY.ASK.P08 — Aritmetika Sosial Kontekstual

Format: PG5 Kunci/Jawaban: A Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Diskon bertingkat harus dibandingkan melalui harga akhir atau faktor pengali total.
3. **Mengeksekusi langkah.** Promo B setara faktor $0,90 \times 0,85 = 0,765$, artinya diskon efektif 23,5%. Promo A memberi diskon 25%, jadi lebih menguntungkan.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Ubah semua promo menjadi faktor akhir agar perbandingan lebih cepat.

QTY.ASK.P09 — Aritmetika Sosial Kontekstual

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Soal penyusutan stok harus membedakan jumlah yang hilang dan jumlah yang tersisa.
3. **Mengeksekusi langkah.** Beras rusak = $8\% \times 500 = 40$ kg. Beras layak jual = $500 - 40 = 460$ kg.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Sering lebih aman menghitung yang rusak dulu, lalu kurangkan dari total.

QTY.ASK.P10 — Aritmetika Sosial Kontekstual

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Keputusan hemat harus didasarkan pada biaya satuan, bukan harga total semata.
3. **Mengeksekusi langkah.** Biaya per GB Paket A = $70.000/14 = 5.000$. Paket B = $84.000/18$ sekitar 4.667. Jadi Paket B lebih hemat per GB.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Bila membandingkan dua paket, ubah keduanya ke unit pembandingan yang sama.

CR.MLC.P01 — Model Linear dari Cerita

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Model linear dari cerita dibentuk dengan memisahkan komponen tetap dan komponen yang berubah terhadap variabel.
3. **Mengeksekusi langkah.** Biaya tetap Rp4.000 menjadi konstanta, sedangkan biaya yang bergantung pada jam parkir adalah $3.000x$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Saat membaca narasi biaya, tandai dulu mana yang selalu ada dan mana yang bergantung pada x .

CR.MLC.P02 — Model Linear dari Cerita

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Gradien pada model linear mewakili laju perubahan, bukan nilai awal.
3. **Mengeksekusi langkah.** Koefisien x menyatakan perubahan biaya untuk setiap pertambahan satu unit x , yaitu setiap lembar tambahan.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jika diminta makna koefisien, baca satuan variabel x lebih dahulu.

CR.MLC.P03 — Model Linear dari Cerita

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Intersep menunjukkan nilai awal atau nilai saat variabel bebas bernilai nol.
3. **Mengeksekusi langkah.** Konstanta adalah nilai ketika $t = 0$, sehingga 200.000 menyatakan saldo awal sebelum ada setoran mingguan.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Uji makna konstanta dengan mensubstitusi $x = 0$.

CR.MLC.P04 — Model Linear dari Cerita

Format: Isian Kunci/Jawaban: 10 Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Setelah model terbentuk, penyelesaian dilakukan dengan operasi invers biasa sambil menjaga makna variabel.
3. **Mengeksekusi langkah.** $10.000 = 800x + 2.000$ sehingga $8.000 = 800x$ dan $x = 10$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Kurangi konstanta dulu, baru bagi dengan koefisien variabel.

CR.MLC.P05 — Model Linear dari Cerita

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.

2. **Merumuskan model.** Titik ketika dua model sama besar diperoleh dengan menyetarakan kedua persamaan.
3. **Mengeksekusi langkah.** $12.000 + 2.000x = 6.000 + 3.000x$ memberi $6.000 = 1.000x$, sehingga $x = 6$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Selesaikan dulu titik sama, lalu tafsirkan paket mana lebih murah di kiri dan kanan titik itu.

CR.MLC.P06 — Model Linear dari Cerita

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Beda tetap pada tabel adalah sinyal kuat hubungan linear.
3. **Mengeksekusi langkah.** Setiap x bertambah 1, y bertambah 3, jadi gradien 3. Substitusi titik (1,5) memberi $5 = 3(1) + b$ sehingga $b = 2$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Cari gradien dari beda berurutan, lalu gunakan satu titik untuk menemukan intersep.

CR.MLC.P07 — Model Linear dari Cerita

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Model linear cocok jika perubahan output per satu unit input konstan.
3. **Mengeksekusi langkah.** Luas persegi = s^2 , sehingga hubungannya kuadrat, bukan linear.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Cek apakah hubungan mengikuti pola $y = mx + b$ atau membutuhkan pangkat/kurva.

CR.MLC.P08 — Model Linear dari Cerita

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.

2. **Merumuskan model.** Prediksi dengan model linear dilakukan dengan substitusi nilai input ke model yang sudah diketahui.
3. **Mengeksekusi langkah.** $P = 4.000(25) + 50.000 = 100.000 + 50.000 = 150.000$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pastikan x yang disubstitusi sesuai konteks dan satuannya.

CR.MLC.P09 – Model Linear dari Cerita

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Kewajaran model tidak hanya ditentukan oleh bentuk aljabarnya, tetapi juga oleh domain konteks tempat model berlaku.
3. **Mengeksekusi langkah.** Model dibangun untuk rentang sampai 4 minggu. Menggunakan model pada 20 minggu berarti ekstrapolasi jauh di luar rentang data awal.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Saat melihat model, periksa apakah prediksi masih berada dalam rentang yang masuk akal.

CR.MLC.P10 – Model Linear dari Cerita

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Variabel dependen berubah sebagai akibat perubahan variabel independen.
3. **Mengeksekusi langkah.** B bergantung pada banyaknya n , sehingga B adalah variabel dependen dan n variabel independen.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Baca model dari kiri ke kanan: besaran di kiri biasanya adalah hasil yang dipengaruhi.

CR.TGP.P01 – Tabel/Grafik Hubungan, Pertumbuhan, Perubahan

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Tren umum harus dinilai dari keseluruhan data, bukan hanya dari satu selang tertentu.
3. **Mengeksekusi langkah.** Data naik dari 120 ke 150, turun sedikit ke 145, lalu naik lagi ke 160. Tren umumnya meningkat dengan satu penurunan lokal.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pisahkan pembacaan tren global dari fluktuasi lokal.

CR.TGP.P02 – Tabel/Grafik Hubungan, Pertumbuhan, Perubahan

Format: Isian Kunci/Jawaban: 55 Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Perubahan absolut hanya melihat selisih langsung antara nilai akhir dan awal.
3. **Mengeksekusi langkah.** Kenaikan absolut = $335 - 280 = 55$ ton.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jika soal tidak menyebut persen, jangan mengubahnya menjadi perubahan relatif.

CR.TGP.P03 – Tabel/Grafik Hubungan, Pertumbuhan, Perubahan

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Perubahan relatif selalu dihitung terhadap nilai awal.
3. **Mengeksekusi langkah.** Kenaikan = 60 unit. Persentase kenaikan = $60/400 \times 100\% = 15\%$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Tulis dulu selisih absolut, baru bandingkan dengan basis awal.

CR.TGP.P04 – Tabel/Grafik Hubungan, Pertumbuhan, Perubahan

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.

2. **Merumuskan model.** Hubungan linear memiliki beda pertama yang konstan ketika x bertambah dengan langkah sama.
3. **Mengeksekusi langkah.** Beda y tidak tetap, tetapi nilainya berlipat dua. Itu menandakan hubungan tidak linear.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Uji linearitas dengan mengecek beda berurutan, bukan hanya melihat bahwa nilainya sama-sama naik.

CR.TGP.P05 – Tabel/Grafik Hubungan, Pertumbuhan, Perubahan

Format: PG5 Kunci/Jawaban: A Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Laju perubahan ditentukan oleh selisih nilai dibagi selang waktu, bukan oleh level akhir semata.
3. **Mengeksekusi langkah.** Laju A = $(40-20)/4 = 5$ per jam. Laju B = $(74-50)/6 = 4$ per jam. Jadi A lebih besar.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Gunakan satuan ‘per jam’ atau ‘per unit waktu’ saat membandingkan kemiringan.

CR.TGP.P06 – Tabel/Grafik Hubungan, Pertumbuhan, Perubahan

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Interpolasi menggunakan informasi di antara dua titik yang sudah diketahui, bukan di luar rentang.
3. **Mengeksekusi langkah.** Jika diasumsikan perubahan lokal linear, kenaikan 6°C selama 2 jam berarti 3°C per jam, sehingga pada pukul 11.00 sekitar 27°C .
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Gunakan interpolasi hanya jika asumsi perubahan antar titik cukup masuk akal.

CR.TGP.P07 – Tabel/Grafik Hubungan, Pertumbuhan, Perubahan

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Pertumbuhan majemuk dikenali dari faktor perbandingan yang relatif tetap, bukan beda tetap.
3. **Mengeksekusi langkah.** Setiap tahap kira-kira dikali 1,5: $100 \rightarrow 150 \rightarrow 225 \rightarrow 337,5$. Jadi pertumbuhannya multiplikatif, bukan linear.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Bandingkan rasio antar tahap bila data tampak berkembang cepat.

CR.TGP.P08 — Tabel/Grafik Hubungan, Pertumbuhan, Perubahan

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Awal penurunan ditentukan oleh saat sesudah puncak mulai terjadi nilai yang lebih kecil.
3. **Mengeksekusi langkah.** Nilai naik sampai 70 pada jam ke-3 lalu turun menjadi 65 dan 50. Jadi pembalikan tren terjadi setelah jam ke-3.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jangan tertukar antara ‘titik tertinggi’ dan ‘awal penurunan’; keduanya berdekatan tetapi tidak identik secara redaksi.

CR.TGP.P09 — Tabel/Grafik Hubungan, Pertumbuhan, Perubahan

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Soal narasi-grafik menuntut kecocokan bentuk keseluruhan, bukan satu bagian kecil saja.
3. **Mengeksekusi langkah.** Narasi harus dipetakan ke tiga segmen: naik cepat, mendatar, lalu turun perlahan. Hanya opsi C yang memenuhi seluruh urutan itu.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Garis bawah kata kunci perubahan: naik, tetap, turun, cepat, lambat.

CR.TGP.P10 — Tabel/Grafik Hubungan, Pertumbuhan, Perubahan

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Batas penggunaan tren harus dijaga. Data mendukung pola dalam rentangnya, bukan kepastian mutlak jauh di luar rentang.
3. **Mengeksekusi langkah.** Data lima hari pertama belum cukup untuk memastikan nilai tepat pada hari ke-30. Prediksi terlalu jauh adalah bentuk over-ekstrapolasi.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jika jarak prediksi terlalu jauh dari data asli, gunakan bahasa hati-hati, bukan bahasa pasti.

CR.PPSK.P01 — Persamaan/Pertidaksamaan Berbasis Kendala

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Kata 'minimal' atau 'setidaknya' diterjemahkan menjadi tanda lebih besar sama dengan.
3. **Mengeksekusi langkah.** Karena jumlah botol harus setidaknya 180, banyak botol dari kardus harus memenuhi $24k \geq 180$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Fokus pada makna kata kendala sebelum memindahkan ke simbol.

CR.PPSK.P02 — Persamaan/Pertidaksamaan Berbasis Kendala

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Pertidaksamaan pada rata-rata diubah menjadi pertidaksamaan pada jumlah dengan mengalikan banyak data.
3. **Mengeksekusi langkah.** Rata-rata ≥ 78 berarti total nilai $\geq 78 \times 6 = 468$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jika rata-rata dan banyak data diketahui, ubah ke total target agar lebih konkret.

CR.PPSK.P03 — Persamaan/Pertidaksamaan Berbasis Kendala

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Himpunan solusi harus diuji kembali terhadap batas konteks, bukan hanya terhadap bentuk simbolik.
3. **Mengeksekusi langkah.** Karena kapasitas paling banyak 250, semua nilai ≤ 250 mungkin. Dari opsi yang ada, hanya 249 yang memenuhi.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Periksa setiap opsi terhadap kendala asli; ini sering lebih cepat daripada menyusun semua himpunan solusi.

CR.PPSK.P04 — Persamaan/Pertidaksamaan Berbasis Kendala

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Pada masalah optimasi dengan dua kendala, gunakan strategi yang paling menguntungkan tujuan tetapi tetap memenuhi syarat minimum.
3. **Mengeksekusi langkah.** Agar pulpen maksimum, buku dibuat minimum 5. Biaya 5 buku = 175.000, sisa anggaran 325.000. Pulpen maksimum = $325.000/5.000 = 65$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jika yang dicari maksimum salah satu barang, minimalkan lebih dulu barang lain yang wajib ada.

CR.PPSK.P05 — Persamaan/Pertidaksamaan Berbasis Kendala

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Solusi algebra pecahan harus dikembalikan ke konteks diskret bila objek tidak dapat dibeli setengah.
3. **Mengeksekusi langkah.** $80.000x \leq 520.000$ memberi $x \leq 6,5$. Karena lampu harus bilangan bulat, maksimum yang feasible adalah 6.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Setelah mendapat batas pecahan, cek arah pembulatan yang menjaga syarat tetap terpenuhi.

CR.PPSK.P06 – Persamaan/Pertidaksamaan Berbasis Kendala

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Kendala berbasis persen dapat diterjemahkan ke jumlah nyata dengan mengalikan persen oleh total.
3. **Mengeksekusi langkah.** 60% dari 35 adalah 21, sehingga minimal 21 siswa harus hadir.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jika hasil persen bukan bilangan bulat, perhatikan arah pembulatan sesuai kata 'minimal' atau 'maksimal'.

CR.PPSK.P07 – Persamaan/Pertidaksamaan Berbasis Kendala

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Tarif bertingkat menuntut pembacaan segmen biaya secara hati-hati sebelum menyusun perhitungan.
3. **Mengeksekusi langkah.** Setelah 5 GB pertama, sisa anggaran = $62.000 - 30.000 = 32.000$.
Tambahkan GB = $32.000/8.000 = 4$. Total maksimum 9 GB.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pisahkan biaya paket dasar dan biaya tambahan per unit agar tidak salah model.

CR.PPSK.P08 – Persamaan/Pertidaksamaan Berbasis Kendala

Format: Matrix Kunci/Jawaban: 1=Benar; 2=Salah; 3=Salah Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Evaluasi klaim pada pertidaksamaan dilakukan dengan menempatkan setiap pernyataan ke batas konteks yang sama.
3. **Mengeksekusi langkah.** Paling banyak 120 berarti semua nilai ≤ 120 memenuhi. Jadi 118 dan 120 memenuhi, sedangkan 121 tidak.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Perhatikan makna tanda \leq secara verbal: nilai batas sendiri masih termasuk.

CR.PPSK.P09 – Persamaan/Pertidaksamaan Berbasis Kendala

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Satu redaksi verbal dapat mempunyai beberapa bentuk matematis yang ekuivalen. Tugasnya adalah menemukan yang tidak ekuivalen.
3. **Mengeksekusi langkah.** Kalimat ‘paling sedikit 18’ berarti $L \geq 18$, sehingga model yang salah adalah $L < 18$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Bandingkan makna tiap opsi terhadap kata kunci ‘minimal’, bukan hanya bentuk simbolnya.

CR.PPSK.P10 – Persamaan/Pertidaksamaan Berbasis Kendala

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Reasonableness check memadukan hasil hitung dengan sifat objek di konteks, di sini mesin harus bilangan bulat.
3. **Mengeksekusi langkah.** $450/48 = 9,375$. Karena yang dicari minimum mesin utuh yang masih memenuhi target, jawabannya harus dibulatkan ke atas menjadi 10.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Setelah pembagian, tanyakan apakah hasil perlu dibulatkan ke atas atau ke bawah agar syarat tetap terpenuhi.

SS.LKVK.P01 – Luas, Keliling, Volume, Kapasitas

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Karena yang dicari daerah yang tertutup, besaran yang relevan adalah luas, bukan keliling.
3. **Mengeksekusi langkah.** Luas persegi panjang = $p \times l = 18 \times 12 = 216 \text{ m}^2$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Tandai kata konteks seperti ‘luas daerah’ untuk memilih rumus yang tepat.

SS.LKVK.P02 — Luas, Keliling, Volume, Kapasitas

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Kata ‘mengelilingi’ menunjukkan bahwa besaran yang dicari adalah keliling.
3. **Mengeksekusi langkah.** Keliling persegi panjang = $2(9 + 14) = 46$ meter.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jika konteks menyebut pagar, tepi, atau lintasan luar, pikirkan keliling lebih dulu.

SS.LKVK.P03 — Luas, Keliling, Volume, Kapasitas

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Volume mengukur isi ruang, sehingga semua dimensi harus dikalikan.
3. **Mengeksekusi langkah.** Volume balok = $p \times l \times t = 40 \times 25 \times 20 = 20.000$ cm³.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Bedakan volume dari luas permukaan; volume selalu memakai satuan kubik.

SS.LKVK.P04 — Luas, Keliling, Volume, Kapasitas

Format: Isian Kunci/Jawaban: 30 Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Konversi volume ke kapasitas harus dilakukan setelah volume diperoleh dalam cm³.
3. **Mengeksekusi langkah.** Volume = $50 \times 20 \times 30 = 30.000$ cm³. Karena 1.000 cm³ = 1 liter, kapasitas = 30 liter.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Hafalkan 1 liter = 1.000 cm³ untuk soal wadah dan kapasitas.

SS.LKVK.P05 — Luas, Keliling, Volume, Kapasitas

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Untuk konteks pengecatan atau pembungkus, yang dicari biasanya luas permukaan, dan bagian yang tidak tercakup harus dikeluarkan.
3. **Mengeksekusi langkah.** Luas permukaan balok penuh = $2(pl + pt + lt) = 2(600 + 300 + 200) = 2.200$ cm². Karena kardus tanpa tutup, kurangi satu sisi atas seluas 600 cm². Jadi luas yang dicat 1.600 cm².
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Periksa apakah ada sisi yang terbuka, tertutup, atau tidak ikut dihitung.

SS.LKVK.P06 — Luas, Keliling, Volume, Kapasitas

Format: PG5 Kunci/Jawaban: A Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Bangun gabungan sering lebih cepat dihitung dengan dekomposisi atau pengurangan bangun sederhana.
3. **Mengeksekusi langkah.** Luas total persegi panjang besar = $10 \times 8 = 80$. Luas bagian terpotong = $4 \times 3 = 12$. Luas lantai = $80 - 12 = 68$ m².
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Cari bentuk dasar yang paling mudah, lalu tambahkan atau kurangi bagian yang relevan.

SS.LKVK.P07 — Luas, Keliling, Volume, Kapasitas

Format: Isian Kunci/Jawaban: 10 Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Jika satu dimensi belum diketahui, rumus volume dapat dibalik dengan membagi volume oleh hasil kali dua dimensi lain.
3. **Mengeksekusi langkah.** Tinggi = volume/(panjang x lebar) = $960/(12 \times 8) = 960/96 = 10$ cm.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Sebelum membagi, cek bahwa seluruh satuan panjang konsisten.

SS.LKVK.P08 — Luas, Keliling, Volume, Kapasitas

Format: PG5 Kunci/Jawaban: E Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Efek perubahan dimensi tidak selalu linear; volume mengikuti skala kubik.
3. **Mengeksekusi langkah.** Volume kubus sebanding dengan pangkat tiga rusuk. Jika rusuk dikali 2, volume menjadi $2^3 = 8$ kali.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Bedakan pengaruh faktor skala pada panjang, luas, dan volume.

SS.LKVK.P09 — Luas, Keliling, Volume, Kapasitas

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Pemilihan metode efisien adalah bagian dari proses employing, bukan sekadar penerapan rumus membabi buta.
3. **Mengeksekusi langkah.** Bangun gabungan tersebut paling mudah diperlakukan sebagai dua bagian yang tidak tumpang tindih: persegi panjang dan setengah lingkaran.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Sebelum menghitung, pecah gambar menjadi bagian yang rumusnya sudah dikenal.

SS.LKVK.P10 — Luas, Keliling, Volume, Kapasitas

Format: PG5 Kunci/Jawaban: E Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Reasonableness check geometri memadukan orde besaran dengan ukuran objek nyata.
3. **Mengeksekusi langkah.** Volume mendekati $\pi \times 7^2 \times 20$ sekitar 3.080 cm³, yaitu sekitar 3 liter. Karena itu 3.000 liter jelas tidak masuk akal.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Lakukan taksiran kasar dulu untuk menyaring jawaban yang skalanya mustahil.

SS.SDKR.P01 — Skala, Denah, Koordinat, Rute

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Skala menghubungkan panjang pada gambar dengan panjang sebenarnya. Setelah itu satuan harus dikonversi sesuai yang diminta.
3. **Mengeksekusi langkah.** Jarak sebenarnya = $5 \times 4.000 \text{ cm} = 20.000 \text{ cm} = 200 \text{ m}$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jangan berhenti di satuan cm; baca lagi apa satuan akhir yang diminta.

SS.SDKR.P02 – Skala, Denah, Koordinat, Rute

Format: PG5 Kunci/Jawaban: A Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Perpindahan horizontal memengaruhi absis, sedangkan perpindahan vertikal memengaruhi ordinat.
3. **Mengeksekusi langkah.** Dua satuan ke kiri membuat absis 3 menjadi 1. Empat satuan ke bawah membuat ordinat 5 menjadi 1.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Tuliskan perubahan x dan y secara terpisah agar tanda tidak tertukar.

SS.SDKR.P03 – Skala, Denah, Koordinat, Rute

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Karena rute mengikuti grid, jarak dihitung per segmen jalur yang dilalui.
3. **Mengeksekusi langkah.** Lintasan pertama panjangnya 5 satuan, lintasan kedua 5 satuan, total 10 satuan.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jangan gunakan diagonal jika aturan rute mengharuskan mengikuti jalan grid.

SS.SDKR.P04 – Skala, Denah, Koordinat, Rute

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.

2. **Merumuskan model.** Arah gerak harus diterjemahkan ke perubahan bertanda pada koordinat.
3. **Mengeksekusi langkah.** Ke kanan membuat x bertambah: 4 menjadi 7. Ke atas membuat y bertambah: 3 menjadi 8.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Gunakan sketsa kecil bila arah kanan-kiri-atas-bawah mulai membingungkan.

SS.SDKR.P05 – Skala, Denah, Koordinat, Rute

Format: PG5 Kunci/Jawaban: A Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Perbandingan rute harus melihat jumlah seluruh segmen, bukan hanya banyaknya belokan atau jumlah segmen.
3. **Mengeksekusi langkah.** Total Rute A = 260 m, total Rute B = 280 m. Jadi Rute A lebih pendek.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jumlahkan semua segmen lebih dulu sebelum menilai efisiensi.

SS.SDKR.P06 – Skala, Denah, Koordinat, Rute

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Relasi spasial verbal harus dibaca berantai, bukan satu langkah saja.
3. **Mengeksekusi langkah.** Jika ruang guru di timur perpustakaan, lalu kantin di selatan ruang guru, maka posisi kantin relatif terhadap perpustakaan adalah timur sekaligus selatan.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Bangun sketsa panah sederhana untuk menjaga konsistensi arah.

SS.SDKR.P07 – Skala, Denah, Koordinat, Rute

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Skala area tidak mengikuti faktor panjang secara linear, melainkan faktor kuadrat.

3. **Mengeksekusi langkah.** Skala panjang 1:50 membuat skala luas menjadi $1:50^2 = 1:2.500$. Maka luas sebenarnya = $12 \times 2.500 = 30.000 \text{ cm}^2$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Saat konteksnya luas atau volume, pangkatkan dulu faktor skala panjang.

SS.SDKR.P08 – Skala, Denah, Koordinat, Rute

Format: PG5 Kunci/Jawaban: A Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Gradien atau arah dominan rute pada koordinat selalu dimulai dari perubahan absis dan ordinat.
3. **Mengeksekusi langkah.** Delta $x = 5 - 1 = 4$ dan delta $y = 9 - 1 = 8$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Hitung perubahan dengan rumus akhir - awal untuk tiap sumbu.

SS.SDKR.P09 – Skala, Denah, Koordinat, Rute

Format: Matrix Kunci/Jawaban: 1=Benar; 2=Benar; 3=Salah Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Klaim pada peta harus diuji dengan skala lebih dahulu sebelum diubah menjadi jarak, waktu, atau evaluasi lain.
3. **Mengeksekusi langkah.** Jarak sebenarnya = $2 \times 5.000 \text{ cm} = 10.000 \text{ cm} = 100 \text{ m}$. Waktu tempuh 100 m pada 5 km/jam sekitar 72 detik atau 1,2 menit. Klaim 1 km jelas tidak sesuai.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Urutkan verifikasi: skala -> jarak sebenarnya -> besaran turunan seperti waktu.

SS.SDKR.P10 – Skala, Denah, Koordinat, Rute

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Reasonableness check spasial menggabungkan jarak, kecepatan, dan skala waktu yang wajar bagi manusia berjalan.

3. **Mengeksekusi langkah.** $4 \text{ km/jam} = 4.000 \text{ m/jam} = \text{sekitar } 66,7 \text{ m/menit}$. Waktu untuk 240 m sekitar $240/66,7 = 3,6$ menit.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Ubah kecepatan ke m/menit bila jarak dinyatakan dalam meter dan hasil diinginkan dalam menit.

UD.MGTD.P01 — Membaca Grafik/Tabel/Diagram

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Soal pengambilan nilai eksplisit menguji ketelitian membaca label kategori dan nilai yang terkait.
3. **Mengeksekusi langkah.** Nilai eksplisit untuk Februari langsung terbaca dari tabel, yaitu 145 unit.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pastikan Anda membaca baris/kolom yang benar sebelum memilih angka.

UD.MGTD.P02 — Membaca Grafik/Tabel/Diagram

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Perbandingan dua kategori dapat dilakukan secara absolut jika soal memang menanyakan selisih jumlah, bukan selisih persentase.
3. **Mengeksekusi langkah.** $\text{Selisih} = 180 - 150 = 30$ orang.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Baca dulu apakah yang diminta lebih banyak, selisih, atau perbandingan proporsi.

UD.MGTD.P03 — Membaca Grafik/Tabel/Diagram

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Menentukan total dari beberapa kategori menuntut agregasi lengkap tanpa ada kategori yang terlewat.
3. **Mengeksekusi langkah.** $\text{Total} = 16 + 12 + 8 + 14 = 50$ buku.

4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Tandai semua kategori yang harus dijumlahkan sebelum melakukan operasi.

UD.MGTD.P04 — Membaca Grafik/Tabel/Diagram

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Pada data visual, persentase kategori selalu dihitung setelah total seluruh kategori diperoleh.
3. **Mengeksekusi langkah.** Persentase Fiksi = $16/50 \times 100\% = 32\%$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Kerjakan total lebih dulu agar basis proporsi tidak salah.

UD.MGTD.P05 — Membaca Grafik/Tabel/Diagram

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Membaca tren sederhana berarti melihat pola umum, bukan terpaku pada satu perubahan kecil.
3. **Mengeksekusi langkah.** Secara umum data bergerak dari 28 ke 32 dengan satu penurunan dari 31 ke 30, sehingga tren keseluruhan tetap meningkat.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pisahkan tren global dari fluktuasi lokal agar simpulan tidak sempit.

UD.MGTD.P06 — Membaca Grafik/Tabel/Diagram

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Data yang tersedia membatasi jenis klaim yang sah. Sebab-akibat memerlukan bukti tambahan.
3. **Mengeksekusi langkah.** Grafik deskriptif dapat menunjukkan besar data dan perbandingan antarkategori, tetapi tidak otomatis memberi sebab terjadinya perbedaan.

4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Bedakan informasi yang terlihat pada grafik dari penjelasan yang hanya dugaan.

UD.MGTD.P07 — Membaca Grafik/Tabel/Diagram

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Pencocokan grafik dengan narasi memerlukan kesesuaian urutan, bukan hanya kesesuaian satu titik.
3. **Mengeksekusi langkah.** Narasi menyebut dua fase yang jelas: stabil lebih dulu, lalu kenaikan tajam. Hanya opsi B yang konsisten dengan dua fase itu.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Identifikasi kata kunci urutan seperti ‘stabil’, ‘lalu’, dan ‘naik tajam’.

UD.MGTD.P08 — Membaca Grafik/Tabel/Diagram

Format: Matrix Kunci/Jawaban: 1=Benar; 2=Salah; 3=Salah Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Setiap klaim terhadap tabel harus dibuktikan dengan operasi yang sesuai: perbandingan, selisih, atau penjumlahan total.
3. **Mengeksekusi langkah.** A paling banyak karena 40 tertinggi. Selisih B dan C = $35 - 25 = 10$, bukan 15. Total = $40 + 35 + 25 = 100$, bukan 90.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Periksa satu per satu; jangan menilai semua klaim hanya dari impresi umum data.

UD.MGTD.P09 — Membaca Grafik/Tabel/Diagram

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Pada piktogram, legenda adalah kunci. Tanpa membaca legenda, angka pada gambar tidak dapat diterjemahkan dengan benar.
3. **Mengeksekusi langkah.** Setiap simbol mewakili 4 buku. Jadi 6 simbol mewakili $6 \times 4 = 24$ buku.

4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Selalu cek arti 1 simbol sebelum menghitung total.

UD.MGTD.P10 — Membaca Grafik/Tabel/Diagram

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Desain visual dapat menyesatkan bila pembaca tidak memeriksa sumbu dan titik nol.
3. **Mengeksekusi langkah.** Diagram dengan sumbu terpotong dapat memperbesar kesan visual. Penilaian harus kembali pada skala angka yang sebenarnya.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Sebelum mempercayai kesan visual, baca dulu skala dan rentang sumbu.

UD.MMPP.P01 — Mean, Median, Ringkasan, Perbandingan Kelompok

Format: Isian Kunci/Jawaban: 81 Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Mean dihitung dari jumlah seluruh data dibagi banyak data.
3. **Mengeksekusi langkah.** Jumlah data = $72 + 78 + 80 + 85 + 90 = 405$. Mean = $405/5 = 81$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jumlahkan data dengan rapi; kesalahan penjumlahan kecil langsung mengubah mean.

UD.MMPP.P02 — Mean, Median, Ringkasan, Perbandingan Kelompok

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Median mensyaratkan data diurutkan lebih dulu. Untuk banyak data genap, median adalah rata-rata dua nilai tengah.
3. **Mengeksekusi langkah.** Setelah diurutkan menjadi 60, 70, 75, 80, 85, 90, median adalah rata-rata data ke-3 dan ke-4, yaitu $(75+80)/2 = 77,5$.

4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jangan hitung median dari urutan asli data; urutkan terlebih dahulu.

UD.MMPP.P03 – Mean, Median, Ringkasan, Perbandingan Kelompok

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Jika dua kelompok berukuran sama, mean dapat dibandingkan langsung tanpa pembobotan tambahan.
3. **Mengeksekusi langkah.** Karena ukuran kelas sama, perbandingan mean langsung menunjukkan Kelas B lebih tinggi.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Cek ukuran kelompok; bila sama, perbandingan mean menjadi lebih sederhana.

UD.MMPP.P04 – Mean, Median, Ringkasan, Perbandingan Kelompok

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Perubahan satu data memengaruhi mean sebesar perubahan itu dibagi banyak data.
3. **Mengeksekusi langkah.** Kenaikan total data = 10. Karena ada 5 data, mean naik $10/5 = 2$. Mean baru = $74 + 2 = 76$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Untuk soal koreksi mean, fokus pada perubahan total, bukan menghitung ulang semua data.

UD.MMPP.P05 – Mean, Median, Ringkasan, Perbandingan Kelompok

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Median lebih robust terhadap pencilan daripada mean.
3. **Mengeksekusi langkah.** Median data adalah 3, sedangkan mean = $30/5 = 6$. Kehadiran outlier 20 membuat mean terdorong jauh ke atas dan kurang mewakili kebanyakan anggota.

4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jika ada outlier ekstrem, uji apakah median lebih representatif untuk klaim ‘tipikal’.

UD.MMPP.P06 — Mean, Median, Ringkasan, Perbandingan Kelompok

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Mean gabungan harus dibobot menurut ukuran kelompok, bukan sekadar merata-ratakan dua mean.
3. **Mengeksekusi langkah.** Total nilai = $10 \times 70 + 20 \times 80 = 700 + 1.600 = 2.300$. Total siswa = 30. Mean gabungan = $2.300/30 = 76,7$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Kalikan mean dengan banyak anggota untuk mendapat total tiap kelompok, lalu gabungkan.

UD.MMPP.P07 — Mean, Median, Ringkasan, Perbandingan Kelompok

Format: PG5 Kunci/Jawaban: A Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Perbaikan absolut dan relatif dapat menghasilkan urutan yang berbeda. Soal meminta relatif terhadap awal.
3. **Mengeksekusi langkah.** Perbaikan relatif A = $10/50 = 20\%$. Perbaikan relatif B = $12/80 = 15\%$. Jadi A lebih besar secara relatif.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Perhatikan apakah soal meminta ‘lebih besar’ dalam arti selisih atau persen peningkatan.

UD.MMPP.P08 — Mean, Median, Ringkasan, Perbandingan Kelompok

Format: Isian Kunci/Jawaban: 20 Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Menentukan data hilang dari mean dilakukan dengan mencari total target lalu mengurangkan jumlah data yang sudah diketahui.

3. **Mengeksekusi langkah.** Jumlah total lima bilangan = $5 \times 18 = 90$. Jumlah empat bilangan diketahui = $12 + 16 + 20 + 22 = 70$. Jadi bilangan kelima = $90 - 70 = 20$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Tulis mean sebagai total target agar struktur soal lebih jelas.

UD.MMPP.P09 — Mean, Median, Ringkasan, Perbandingan Kelompok

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Perbandingan kelompok yang fair memerlukan perhatian pada ukuran sampel, variasi, dan kekuatan bukti.
3. **Mengeksekusi langkah.** Perbedaan mean kecil dengan sampel kecil dan tanpa informasi sebaran belum cukup kuat untuk klaim besar. Klaim dapat dipertimbangkan, tetapi harus hati-hati.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Saat membaca klaim statistik, tanyakan: seberapa besar selisihnya dan seberapa kuat dukungan datanya?

UD.MMPP.P10 — Mean, Median, Ringkasan, Perbandingan Kelompok

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Pemeriksaan kewajaran statistik ringkas dapat dilakukan lewat batas minimum-maksimum dan posisi median/mean.
3. **Mengeksekusi langkah.** Mean selalu berada di antara nilai minimum dan maksimum data. Karena data berada antara 40 dan 90, mean 95 tidak mungkin.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Sebelum menerima nilai statistik, cek dulu apakah nilainya masuk dalam rentang yang mungkin.

UD.PDBS.P01 — Peluang Dasar dan Bersyarat Sederhana

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.

2. **Merumuskan model.** Ruang sampel harus ditulis lengkap sebelum menentukan kejadian yang diinginkan.
3. **Mengeksekusi langkah.** Bilangan prima pada dadu adalah 2, 3, dan 5, sehingga ada 3 hasil mendukung dari 6 hasil mungkin. $\text{Peluang} = 3/6 = 1/2$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pada soal peluang sederhana, daftar dulu semua hasil yang mungkin agar tidak ada yang terlewat.

UD.PDBS.P02 — Peluang Dasar dan Bersyarat Sederhana

Format: PG5 Kunci/Jawaban: D Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Kejadian dan komplemennya selalu berjumlah 1.
3. **Mengeksekusi langkah.** $\text{Peluang komplemen} = 1 - 0,35 = 0,65$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jika yang diminta 'tidak terjadi', gunakan aturan komplemen untuk mempercepat.

UD.PDBS.P03 — Peluang Dasar dan Bersyarat Sederhana

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Untuk kejadian 'atau', perhatikan kemungkinan irisan agar tidak menghitung ganda.
3. **Mengeksekusi langkah.** Genap: 2,4,6,8,10 (5 kartu). Kelipatan 5: 5,10 (2 kartu). $\text{Gabungan} = 5 + 2 - 1 = 6$ kartu dari 10, sehingga peluang $6/10$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Gambar diagram himpunan kecil sangat membantu pada peluang gabungan.

UD.PDBS.P04 — Peluang Dasar dan Bersyarat Sederhana

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.

2. **Merumuskan model.** Untuk percobaan independen berurutan, peluang gabungan diperoleh dengan mengalikan peluang cabang.
3. **Mengeksekusi langkah.** Peluang gambar pada tiap lemparan = $1/2$ dan kedua lemparan independen, sehingga peluang dua gambar = $1/2 \times 1/2 = 1/4$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Pohon peluang dua tahap sering memudahkan visualisasi.

UD.PDBS.P05 – Peluang Dasar dan Bersyarat Sederhana

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Tanpa pengembalian, penyebut dan pembilang tahap kedua berubah mengikuti hasil tahap pertama.
3. **Mengeksekusi langkah.** $P(\text{merah lalu merah}) = 3/5 \times 2/4 = 6/20 = 3/10$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Perbarui ruang sampel setelah setiap pengambilan agar tidak keliru.

UD.PDBS.P06 – Peluang Dasar dan Bersyarat Sederhana

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Peluang bersyarat memakai penyebut kelompok yang menjadi kondisi, bukan total keseluruhan.
3. **Mengeksekusi langkah.** Karena syaratnya sudah 'dipilih satu siswa laki-laki', penyebut hanya jumlah laki-laki, yaitu $12 + 8 = 20$. Peluangnya $12/20$.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Saat melihat kata 'jika diketahui/ jika dipilih ...', ubah penyebut sesuai syarat itu.

UD.PDBS.P07 – Peluang Dasar dan Bersyarat Sederhana

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.

2. **Merumuskan model.** Konsep saling lepas dan independen sering tertukar padahal maknanya berbeda.
3. **Mengeksekusi langkah.** Kejadian saling lepas berarti A dan B tidak dapat terjadi bersamaan. Itu berbeda dari independen, yang berbicara tentang tidak berubahnya peluang bersyarat.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Ingat: 'saling lepas' bicara irisan nol; 'independen' bicara pengaruh antar kejadian.

UD.PDBS.P08 – Peluang Dasar dan Bersyarat Sederhana

Format: Isian Kunci/Jawaban: 60 Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Mengubah peluang ke banyak kasus pada total tertentu dilakukan dengan mengalikan peluang oleh jumlah objek/percobaan.
3. **Mengeksekusi langkah.** Banyak yang diperkirakan = $0,3 \times 200 = 60$ orang.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Periksa apakah yang ditanya peluang atau banyak kasus; operasi keduanya berbeda.

UD.PDBS.P09 – Peluang Dasar dan Bersyarat Sederhana

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Frekuensi empiris dan peluang teoretis berkaitan, tetapi tidak identik dalam satu sampel terbatas.
3. **Mengeksekusi langkah.** Data percobaan hanya mendukung klaim tentang frekuensi empiris pada percobaan tersebut, bukan kepastian teoretis atau ramalan mutlak untuk semua percobaan.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Batasi klaim pada apa yang benar-benar didukung data percobaan.

UD.PDBS.P10 – Peluang Dasar dan Bersyarat Sederhana

Format: PG5 Kunci/Jawaban: E Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Batas dasar peluang memberi cara cepat untuk memeriksa kewajaran jawaban.
3. **Mengeksekusi langkah.** Peluang harus berada pada interval 0 sampai 1. Karena 1,2 berada di luar interval itu, nilainya tidak mungkin.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Selalu cek apakah nilai peluang berada antara mustahil (0) dan pasti (1).

UD.EKS.P01 — Evaluasi Klaim Statistik

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Klaim yang sah harus sepadan dengan kekuatan data. Tabel perbandingan sederhana lebih aman dibaca sebagai dukungan deskriptif, bukan kausal mutlak.
3. **Mengeksekusi langkah.** Data mendukung pernyataan deskriptif bahwa proporsi kelulusan kelompok bimbingan lebih tinggi, tetapi tidak cukup untuk membuktikan sebab-akibat secara pasti.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Saat mengevaluasi klaim, pilih kalimat yang paling dekat dengan data dan paling sedikit melampaui bukti.

UD.EKS.P02 — Evaluasi Klaim Statistik

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Asosiasi dua variabel dapat muncul karena variabel perancu atau sebab bersama.
3. **Mengeksekusi langkah.** Korelasi tidak otomatis berarti kausalitas. Musim panas dapat menjadi faktor bersama yang menaikkan keduanya.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jika melihat dua hal bergerak bersama, tanyakan dulu apakah ada faktor ketiga yang mungkin menjelaskan keduanya.

UD.EKS.P03 — Evaluasi Klaim Statistik

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Ukuran sampel memengaruhi kekuatan generalisasi, terutama bila populasi sasaran jauh lebih besar.
3. **Mengeksekusi langkah.** Generalisasi dari sampel sangat kecil ke seluruh populasi harus dilakukan hati-hati karena representativitas dan kestabilan hasilnya lemah.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Perhatikan selalu berapa banyak responden dan seberapa masuk akal mereka mewakili populasi.

UD.EKS.P04 — Evaluasi Klaim Statistik

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Grafik harus dibaca dengan mempertimbangkan desain sumbu, bukan hanya tinggi batang secara visual.
3. **Mengeksekusi langkah.** Sumbu terpotong dapat memperbesar kesan visual. Karena itu, klaim bahwa tampilan besar pasti berarti selisih absolut sangat besar perlu dicurigai.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Saat grafik terasa 'dramatis', cek dulu titik awal sumbu dan rentangnya.

UD.EKS.P05 — Evaluasi Klaim Statistik

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Normalisasi diperlukan ketika dua kelompok memiliki ukuran berbeda.
3. **Mengeksekusi langkah.** Proporsi A = $40/50 = 80\%$, sedangkan B = $60/90$ sekitar $66,7\%$. Perbandingan fair memakai proporsi karena ukuran kelompok berbeda.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jangan bandingkan jumlah mentah jika ukuran kelompok tidak sama.

UD.EKS.P06 — Evaluasi Klaim Statistik

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Batas model harus diingat saat menarik kesimpulan dari tren statistik.
3. **Mengeksekusi langkah.** Prediksi jauh di luar rentang data adalah ekstrapolasi yang ketidakpastiannya lebih tinggi daripada interpolasi dalam rentang data.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Semakin jauh prediksi dari data asal, semakin hati-hati bahasa kesimpulan yang dipakai.

UD.EKS.P07 — Evaluasi Klaim Statistik

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Variabel perancu adalah faktor lain yang dapat memengaruhi hasil sehingga hubungan yang terlihat belum tentu hubungan sebab-akibat langsung.
3. **Mengeksekusi langkah.** Perbedaan nilai bisa dipengaruhi faktor perancu, misalnya akses sumber belajar atau dukungan keluarga, bukan semata-mata keberadaan laptop.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Setiap klaim kausal dari data observasional perlu diuji dengan pertanyaan ‘faktor lain apa yang mungkin ikut bekerja?’.

UD.EKS.P08 — Evaluasi Klaim Statistik

Format: PG5 Kunci/Jawaban: B Pembahasan:

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Pemilihan mean atau median harus mempertimbangkan bentuk data dan keberadaan pencilan.
3. **Mengeksekusi langkah.** Median setelah data diurutkan adalah 13 menit, sedangkan mean menjadi tertarik oleh outlier 55 menit. Karena itu median lebih tepat untuk menggambarkan yang tipikal.

4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Jika ada satu nilai yang sangat ekstrem, cek apakah median lebih representatif.

UD.EKS.P09 – Evaluasi Klaim Statistik

Format: Matrix Kunci/Jawaban: 1=Benar; 2=Salah; 3=Benar **Pembahasan:**

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Evaluasi beberapa klaim statistik harus memisahkan apa yang deskriptif, apa yang terlalu luas, dan apa yang merupakan caveat metodologis yang valid.
3. **Mengeksekusi langkah.** Klaim pertama sesuai data mean. Klaim kedua terlalu luas karena data hanya memberi informasi terbatas. Klaim ketiga benar karena ukuran sampel memengaruhi kekuatan interpretasi.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Gunakan pola pikir tiga tingkat: apa yang didukung, apa yang berlebihan, dan caveat apa yang perlu ditambahkan.

UD.EKS.P10 – Evaluasi Klaim Statistik

Format: PG5 Kunci/Jawaban: C **Pembahasan:**

1. **Membaca tuntutan soal.** Identifikasi apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan apa basis atau model yang relevan dalam konteks soal ini.
2. **Merumuskan model.** Keputusan statistik yang baik jarang absolut; sering kali ia berbentuk pilihan yang bergantung pada prioritas dan caveat.
3. **Mengeksekusi langkah.** Keputusan berbasis data perlu mempertimbangkan tujuan sekaligus trade-off. X unggul pada pengurangan sampah, Y unggul pada biaya. Rekomendasi yang masuk akal harus menyebut pertukaran itu.
4. **Mengembalikan ke konteks.** Pastikan hasil akhir menjawab apa yang diminta, menggunakan satuan atau makna yang benar, serta tidak bertentangan dengan kondisi soal. **Tips strategi pengerjaan:** Saat soal meminta rekomendasi, periksa tujuan utama dan konsekuensi tiap opsi sebelum memilih.

Catatan Akhir

Bank soal ini sengaja disusun sangat luas untuk mencakup **seluruh 140 pola operasional** pada spesifikasi kerja PM. Karena itu, dokumen ini paling tepat digunakan sebagai:

- bank latihan topikal dan diagnostik;
- sumber authoring dan moderasi internal;
- sumber remedial dan pengayaan berbasis pola kelemahan;
- sumber simulasi parsial sebelum dipilih menjadi paket 20 soal yang proporsional terhadap struktur PM resmi.

Referensi Ringkas Penyusunan

1. Framework UTBK-SNBT 2026 pada laman resmi SNPMB untuk struktur PM, proses resmi, dan konteks resmi.
2. Laman simulasi resmi UTBK SNBT 2025 untuk bukti format umum bentuk soal.
3. *Standards for Educational and Psychological Testing* (2014) untuk prinsip validitas interpretasi skor, fairness, aksesibilitas, dan kehati-hatian pada asesmen berbasis teknologi.
4. File kerja internal: `Literasi-PM-3-0-stem_pattern.json`, `Literasi-PM-3-0-spec.md`, `Literasi-PM-3-0-blueprint.md`, `Literasi-PM-3-0.md`, dan `Literasi-PM-Materi.md`.